

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района  
Оренбургской области»

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол №11 от 31.08.2021



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Акбулакская СОШ №3»  
Т.В. Трофименко

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района  
Оренбургской области»

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол №11 от 31.08.2021

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Акбулакская СОШ №3»  
Т.В. Трофименко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2020-2025 год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. Особенности организации воспитательного процесса в школе**

Процесс воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

В МБОУ «Акбулакская СОШ №3» определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: фестиваль «Лучшие из лучших», День Здоровья, конкурс талантов «Лучше всех», «Венок дружбы», «Фестиваль патриотической песни» и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка (флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы), коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» основана в 1922 году.

Основной деятельностью образовательной организации является образовательная деятельность. Образовательное учреждение реализует программы основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа имеет филиал, дошкольную группу и пришкольный интернат.

В школе обучаются дети из микрорайона школы, а также из 6 сёл Акбулакского района, которые проживают в пришкольном интернате. Общее количество учащихся на 1 сентября 2020 г. – 520 учеников, 28 класса – комплекта. В школе обучается 16 детей – инвалидов, для которых созданы особые условия в рамках программы «Доступная среда».

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, с которыми сотрудничает ОО:

- МБУДО «Дом творческого развития»;

- МБУДО «Детская юношеская спортивная школа»;
- МБУК «Муниципальная центральная библиотечная система»;
- МБУК «Детская школа искусств»;
- МБУК «Районный Дом культуры»;
- МБУК «Акбулакский историко - краеведческий музей имени И. П. Редько»;
- ОГИБДД УМВД России по Акбулакскому району;
- ПУ ФСБ п.Акбулак;
- ГКУ «Центр занятости населения Акбулакского района»

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

## 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
10. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
11. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Акбулакская СОШ№3» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

#### 3.1. Инвариантные модули

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

**Задача** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения проводятся

**классные часы.** Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий, аукцион)

Формы состязательного характера (конкурс, викторина, эстафета полезных дел, парад, презентация, олимпиада)

Творческие формы: (фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), ярмарка)

Игровые формы: (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры -катастрофы)

Формы психологического просвещения: (тренинг, исследование)

**Интерактивная форма работы - веб-квест.** Образовательный веб - квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся на веб-сайте в Интернете.

В ходе работы дети развивают навыки работы на компьютере: учатся работать в текстовом редакторе, общаться по электронной почте, пользоваться разным источниками информации из сети Интернет. Учитель, помогает распределить роли в группе, направляет на нужный выбор информации из разных ресурсов сети Интернет, даёт советы по подготовке публикации материала в веб-квесте.

Для формирования коммуникативных умений, менеджерских навыков используется форма – разработка и реализация социально – значимых проектов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Ученики отмечают, что одноклассники, оказавшиеся в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда становятся лучшими друзьями.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися для их социального становления, творческого развития и успешности их в учебной деятельности.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Проведение мини-педсоветов по теме «Проблемные учащиеся моего класса». Цель данных мини-педсоветов, на котором присутствуют педагоги класса, классный руководитель и администрация школы - обсуждение путей решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из трудной ситуации отдельных учащихся. Решение малого педсовета по классу или отдельным учащимся обсуждается через некоторое время еще раз для того, чтобы убедиться, какие изменения произошли в поведении учащихся.

2. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Педагог организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями составляет и оформляет диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. Сопоставляет, анализирует различные данные, знакомит педагогов с результатами.

3. Для учащихся 5 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы, учителя предметники разрабатывают памятки по учебным предметам. Памятки ребята имеют дома и всегда пользуются ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повышает результативность учебной деятельности, обеспечивает контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, помогает наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся.

4. Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Информировывает учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. Знакомит с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них. Организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися. В случае затруднений, связанных с обучением, привлекает учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия,

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В практике педагогов нашей школы используются **нетрадиционные формы** проведения собраний. Среди них:

**Собрание - деловая игра** имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что...

**Собрание - конкурсы** могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях. **Собрание – практикум** не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

## **2. Проведение родительских вечеров.**

Эта форма работы, прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров самые разнообразные: Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год? Первые книжки ребенка. Праздники нашей семьи. Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье. Фотографии нашего детства. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**3. Вовлечение родителей в школьное самоуправление.** Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

**4. Организация совместных досуговых мероприятий.** Родители - частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

**5. Посещение семьи** - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**6. Переписка с родителями** - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

**7. Работа с родительской общественностью** (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

**Задача** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Задача** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее направлениями:

**общинтеллектуальное направление** – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Экспериментальная физика», «Волшебный мир химии», «Мир вокруг нас», «Робототехника», НОУ «Пилигрим»;

**общекультурное направление** - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления – «Основы 3D- моделирования», «Овация», «Мир танца»;

**спортивно – оздоровительное направление** - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Шахматы», «Подвижные игры», «Воспитай себя здоровым», «Юный спасатель», «Защитник», «Настольный теннис»

**духовно – нравственное направление** - является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Музейное краеведение», «Час классного общения».

**социальное направление** представлено курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», ШВО «Добрые сердца»

Для реализации идеи совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и культурных запросов как детей, так и их родителей в школе создан электронный ресурс, который размещен на сайте образовательной организации и выполняет функцию навигатора программ внеурочной деятельности, предлагаемых обучающимся разных уровней общего образования.

Родители обучающихся школы или их законные представители могут на удобной для них платформе познакомиться не только с перечнем предлагаемых для школьников

программами, но краткой их аннотацией, в которой представлена актуальность и значимость содержания для обучающихся конкретного возраста, с обязательным перечнем планируемых результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях руководители раскрывают у учеников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

**Задача** - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

1. Проведение родительского всеобуча (1 раз в месяц) происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
2. Проведение **родительских тренингов**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.
3. В школе практикуется **микрорупповую работу с родителями**. На встречу мы приглашаем только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также приглашаются на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.
4. На базе школы работает консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь», в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке.

5. Работа общешкольного родительского комитета, участвовавшего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

С целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками на базе школы работает школьная Служба медиации, в состав которой входят администрация школы, педагоги, обучающиеся и представители родительской общественности.

6. Родительские дни «День открытых дверей», «День родителей будущих первоклассников»

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

**Задача** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе представлено тремя уровнями:

1. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган государственно-общественного управления ОО - Совет школы. В состав Совета выбираются на срок два года педагоги школы, родители, общественность, также доверенные лица первичных коллективов, одновременно являющиеся членами Совета старшеклассников (9-11 классы) и Совета лидеров (8 классы) - учащиеся 14-18 лет.

2. Уровень коллектива образовательного учреждения:

а) Конференция школьников - высший орган ученического самоуправления, собирающийся по мере необходимости не реже 1 раза в год, принимающий стратегические решения по развитию ученического самоуправления в ОО, в состав которого входят ученические активы с 5 по 11 класс. На общешкольную ученическую конференцию избираются по 5 обучающихся от каждого классного коллектива с 5 по 11 класс. Общешкольная ученическая конференция считается правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 количества делегатов.

б) Совет старшеклассников, основной целью которого является развитие самоуправленческих начал старшеклассников, самостоятельности, инициативности и творчества. Совещательный и рекомендательный орган, состоящий из председателя, заместителя председателя и представителей профильных секторов.

в) Совет лидеров (включающий представителей 5-8 классов), посредством которого в школе осуществляется самоуправление и развиваются лидерские качества его членов. Совет лидеров обеспечивает условия для формирования социальной активности личности посредством включения в активную социально значимую деятельность на уровне гимназии, город, области.

г) Совет активистов начальной школы, состоящий из представителей 1-4 классов, овладевающих основами самоуправления в игровой и творческой форме.

д) Временный совет дела, возникающий при подготовке к определенным творческим делам школы. Группа добровольцев, объединенная общими интересами и инициативой, определяющая проблему и обеспечивающая ее реализацию.

3. Уровень первичного коллектива - органы самоуправления в классах (начиная с распределения обязанностей и поручений уже в первом классе).

а) Классное собрание; б) Совет класса; в) классные Сектора, Советы дела, творческие группы

#### Организационный блок

Совет школы – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство жизнью школы, формирует уклад школьной жизни. Совет школы планирует, организует и анализирует работу коллектива школы, определяет сферу его деятельности в дальнейшем.

Конференция школьников – высший орган ученического самоуправления, который рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся; решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы.

Органами ученического самоуправления школы между Конференциями школы являются Советы по трем возрастным категориям.

Совет Старшекласников – это коллектив подростков, участвующий в принятии решений на уровне школы, нацеленный на развитие самоуправленческих начал его членов, стремящийся к самоопределению в профессиональном плане. Совет старшекласников работает на основании Положения о Совете старшекласников в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим и ученическим коллективами. В Совет старшекласников входят учащиеся 9-11 классов, избранные в классных коллективах. Совет старшекласников выдвигает кандидатов на пост председателя Совета старшекласников. Председатель избирается голосованием на срок 1 год. В голосовании могут принимать участие все ученики школы с 9 по 11 класс.

Совет лидеров 5-8 классов – коллектив, принимающий решения на своем уровне, включающий старост классов и их заместителей.

Совет активистов 1-4 классов – представители начальной школы, способные принимать решения на своем уровне, получающие навыки самоуправления под четким руководством педагогов.

Временный совет дела (СД) – общешкольный орган – организатор коллективных творческих дел школы. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного КТД, затем его сменяет следующий состав СД. Каждый СД состоит из представителей педагогического (2-3 человека) и ученического (по 2 человека от 5-11 классов) коллективов. СД планирует, разрабатывает и организует КТД, является ответственным за его проведение.

Классное собрание является основной формой работы для создания самоуправления в классе. Цель данных собраний – помочь в решении проблем, развивать у ребят способность решать эти проблемы самостоятельно. В классное собрание входят все учащиеся конкретного класса. На повестку дня классного собрания выносятся вопросы организованного самостоятельного проведения классного дела, распределение обязанностей между членами классного коллектива.

Совет класса – это орган классного самоуправления. В состав Совета класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Таким образом, каждый из секторов выбирает из своего состава председателя и заместителя. Основа содержания деятельности Совета класса в реализации плана работы, составленного и утвержденного на Классном собрании.

Классные сектора включают в себя представителей класса, занимающихся определенным направлением деятельности.

Классные советы дела, творческие группы формируются при организации творческих дел класса, создаются по инициативе членов классного коллектива и направлены на реализацию конкретных мероприятий.

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

**Задача** - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **«Ярмарка профессий»** предполагает проведение публичной презентации различных профессий, с целью актуализации, расширения и закрепления у гимназистов представления о профессиях, в форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Методическая схема проведения мероприятий предусматривает оборудование на территории школы площадок («торговых палаток»), на которых присутствуют реальные представители тех или иных профессий, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Участники «Ярмарки профессий» имеют возможность свободного передвижения по площадкам в произвольном порядке.

- **Экскурсии** - представляют собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого школьникам предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, различные учреждения, офисы, в организации профессионального образования. Используется и такая форма как виртуальная экскурсия, чаще всего в те учреждения, которые ученики не могут посетить в реальности. Экскурсия – это не только наблюдение на рабочей обстановкой, но и общение со специалистами той или иной области.

- **Предметные недели**, которые включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя технологии»). Предметные недели призваны развить у учеников интерес к конкретной образовательной области, что позволяет на более высоком уровне определить потенциальные возможности личностного и профессионального развития каждого ребенка.

- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у ученика возникает интерес к какой-либо профессии. Так у школьника часто появляется возможность участия в организации церемоний открытия или закрытия профессиональных конкурсов, организуемых для педагогов. В таких мероприятиях обучающиеся выступают не только в качестве ведущих и артистов, но являются членами независимого детского жюри.

- **Организация встреч с «интересными людьми»**, представителями различных профессий. Данная форма профессиональной ориентации позволяет, при общении с конкретным специалистом, рассмотреть на ряду с «плюсами» той или иной профессии,

её «минусы». Что дает возможность получить более объективную оценку конкретной профессиональной деятельности и сделать в дальнейшем правильный выбор.

### **3.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача** - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

1. Участие в районных праздниках, мероприятиях и спортивных состязаниях (День Учителя, Слет отличников, День Детства, Бессмертный полк, Парад Победы, День Защиты детей и др.)
2. Участие в реализации социальных проектов («Платок Дружбы», «Акбулачке – чистые берега»)

#### **На школьном уровне:**

1. **Коллективно – творческие дела (КТД).** Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

КТД, посвященное празднику «День Учителя» - для проведения дела используются следующие формы:

- торжественная линейка с короткой юмористической, поздравительной инсценировкой, песней, поздравительными словами и подарками, изготовленными своими руками;
- проведение уроков учителями-дублерами (старшеклассники);
- проведение уроков для учителей;
- проведение концертной поздравительной программы **«Большая перемена»**

КТД «Осенняя мозаика» - для проведения дела используются следующие формы:

- Творческий проект «Времена года»;
- Цветочная галерея **«Цветы Победы»**, посвященная 75 – летию Великой Победы
- Осенняя ярмарка «Общешкольная ярмарка «Акбулакской осени прекрасные дары!»
- Праздник осени «Осенний калейдоскоп» 1-4-е класс
- Караоке шоу «Разноцветная осень» - 5 – 7 классы
- Танцевальный марафон «Осенние грезы» - 8 – 11 класс

КТД, посвященное празднику «Дня Матери» - для проведения дела используются следующие формы:

- **выставка фотографий «Селфи с мамой»** - 1-11-е классы
- конкурс писем «Спасибо маме говорю» - 2-11-е классы
- информационный стенд «Матерям России посвящается...»
- тематические классные часы - 1-11-е классы
- праздничный концерт «Мы славим женщину чье имя МАТЬ»

#### **Торжественные ритуалы**

посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники)

посвящения в Юнармейцы и волонтеры, с вручением удостоверений и волонтерских книжек

#### **Проведение общешкольных праздников и фестивалей:**

Праздник «Первый звонок», в этот день проходят цикл мероприятий, связанный с празднованием Дня Знаний: торжественная линейка, Урок Мира, спортивные мероприятия.

День Здоровья (два раза в год: сентябрь, апрель), в этот день проводится цикл спортивных мероприятий, рассчитанный по времени от 3-х до 5-ти часов. Программа Дня Здоровья включает в себя: массовую общешкольную зарядку, проходящую под девизом «Зарядка для жизни», общешкольную линейку с зажжением символического олимпийского огня, массовый забег, посвященный памяти выпускника школы, героя Советского Союза Н.В. Терещенко, а также классные часы с приглашением спортсменов Акбулакского района, туристический слет, квест – игру.

Фестиваль Искусств «Звезды школьного небосклона» Форма проведения Фестиваля предполагает участие в нем всех желающих. Наравне с детьми в Фестивальных состязаниях участвуют взрослые (педагоги и родители). Творческие конкурсы проводятся по следующим номинациям: вокал (соло), вокальный ансамбль, хореография, семейный ансамбль, оригинальный жанр волшебная кисточка, умелые руки, спорт и искусство. Фестиваль завершается Церемонией награждения и Гала-концертом, в котором принимают участие лауреаты и обладатели Гран-при. Все участники получают дипломы Фестиваля.

День родной школы (первая суббота февраля). Традиционно к этому дню каждый класс выпускает дайджест и юмористический ролик о юбилейном классе. Волонтеры

Марафон «Радуга талантов» (презентация творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций)

Праздник «Мы славим возраст золотой»- проходит под девизом «Ничто на земле не проходит бесследно»

Фестиваль «Лучшие из лучших», проходящий под девизом «Мы славим тех, кто нас прославил!». На этом фестивале подводятся итоги года, где награждаются как дети, так и педагоги, получившие признание на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также родители, принявшие активное участие в жизни школы. Это праздник единения школьного сообщества, признание успехов, актуализация социально-значимой деятельности обучающихся. Помогает развивать систему отношений субъект - субъектных, направленную на сотрудничество, сотворчество ученика, учителя, родителя.

Театрализованный праздник «Широкая Масленица»

#### **Проведение Акций:**

Акция «Зеленое яблоко» и «Оранжевое лето»

Акция «Парта героя» - цель: в доступной форме рассказать школьникам о земляках, совершивших доблестный поступок, проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию. И право сидеть за такой партией предоставляется ученикам за отличия в учебе и активное участие в жизни школы.

Акция «Читаем детям о войне». Целью акции является воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов литературы о Великой Отечественной войне.

Акции «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.

#### **Проведение тематических линеек**

«Помнить, чтобы жить» - посвящена памяти событий в Беслане

«Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Дня Мира

«Мы славим тех, кто нас прославил» - посвящены истории школы и выдающимся выпускникам

«Будем помнить во имя жизни будущего поколения» - посвящена Всемирному дню памяти жертв дорожно – транспортных происшествий

### **Проведение тематических дней**

День свободного выбора и творчества. В этот день у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы с учетом познавательных интересов и желаний детей. День включает: уроки по выбору; занятия по интересам; час свободного общения школьников и педагогов; коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Они участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

### **3.1.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

**Задача** - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

**школьное радио** – доступный информационный и просветительский канал, позволяющий охватить широкий круг аудитории. Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция учеников, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе. Работа в радиоцентре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы, выражение своей точки зрения;

информационный ресурс открытого доступа (**электронный архив**), посвященный краеведческому аспекту военной истории 20 века Акбулакского района Оренбургской области. При работе, с которым у обучающихся появилась возможность реализовывать не только творческие способности, но и обогащать свои знания об истории родного края XX века. Данный проект позволил решить одну из важнейших проблем не только школы, но и всего района: занятости подростков во внеурочное время.

Полученные в ходе реализации Проекта видео- и фотодокументы используются в качестве иллюстративных материалов к урокам истории, мероприятиям патриотического характера.

Официальный сайт Проекта <http://xn-----6kccjil4bc3а6аq4ba1g.xn--p1ai/index.php/vakhta-pamyati>;

официальный сайт школы <https://paderschool.kurg.eduru.ru/> и официальная группа ВКонтакте <https://vk.com/public49741429>, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.1.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача** - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С апреля 2019 года **воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников – РДШ «Новое поколение»**, которое объединяет в своих рядах 480 мальчишек и девочек 2 - 11 классов. Управление первичным отделением Российского движения школьников осуществляется согласно Уставу РДШ.

На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДШ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДШ «Новое поколение» разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие. Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

В 2016 году в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан **отряд «Юнармеец» им. А. Крамаренко** (выпускника нашей школы, погибшего в Афганистане). Отряд «Юнармеец» является добровольным объединением обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и действует на основании Устава о Юнармейском отряде, имеет Программу и план деятельности

Создание **отряда ЮИД «Зебра»** помогает решать проблемы с профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма, который осуществляет свою деятельность согласно положения.

Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах и детском саду.

### **Модуль 3.1.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

С целью приобщения к добровольческой деятельности учащихся, формирования позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции школьников, а также формирования лидерской компетентности и привлечения общественного внимания к социально значимым проблемам в 2009 году на базе школы был создан волонтерский отряд «Добрые сердца»

Деятельность волонтерского отряда утверждена «Положением о волонтерской деятельности», осуществляет свою работу в соответствии с Программой и работает по утверждённому плану. Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» строится по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, благотворительность, тимуровское движение, работа в социуме, общение и развитие, социальное проектирование, информационная деятельность, пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Для реализации всех направлений волонтерским отрядом используются следующие формы деятельности: мастер-классы (привлечение учащихся к участию в тренингах), выступление агитбригады, беседы, лектории, акции, форумы, различные конкурсы, внеклассные мероприятия.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе деятельности волонтерского отряда. Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

Волонтеры являются активными участниками районных акций и в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» имеет свою символику.

### **3.1.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**Задача** - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной», с разработанными туристическими маршрутами: «Увлекательная экскурсия вглубь истории по долине легенд», «Ландшафтный ориентир «голова лисицы» гора Корсак-Бас», «Путешествие на дно древнего океана Тетис юрского периода», «Нагумановский мемориал - эпоха древности», «Путешествие по эпохам: от сарматов до наших дней», «Там, где цветут тюльпаны, и гнездится степной орел», «Исчезающая красота степного края. Сагарчинская лесная дача». Разработанные маршруты помогают проведению

исторических, биологических экспедиции, организуемых учителями и родителями школьников для углубленного изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Акбулакского района

2. Проведение туристических слетов с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников. Слеты проводятся в День Здоровья (сентябрь, апрель) и включают в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни и туристской песни, а также конкурса благоустройства командных биваков,

3. Регулярные экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»: в историко-краеведческие музеи п. Акбулак, Соль - Илецкого района и г. Оренбурга. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.1.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

6. совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, галстуков), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

7. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### Определение результатов самоанализа воспитательной работы в ОО

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:</b>	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения оценки уровня воспитанности (по Н.П.Капустиной) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман )
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<b>2.. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.</b>	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.

жизнедеятельностью образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	в	Степанов)
---	---	-----------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АКБУЛАКСКАЯ СОШ № 3» НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	
КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ДАТА
День знаний	01.09
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09
Международный день распространения грамотности	08.09
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	11.09
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	14.09
Международный день жестовых языков	23.09
Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09
Международный день глухих	26.09
День работников дошкольного образования	27.09
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	<b>04.10</b>
Международный День Учителя	05.10
Международный день детского церебрального паралича	06.10
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15.10
Всемирный День математики	15.10
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	25.10
День народного единства	<b>04.11</b>
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11.11
Международный день слепых	13.11
Международный день толерантности	16.11
Всероссийский урок «История самбо»	16.11
День начала Нюрнбергского процесса	20.11
День матери в России	26.11
Всемирный день борьбы со СПИДом	<b>01.12</b>
День неизвестного солдата	03.12
Международный День инвалидов	03.12
День добровольца (волонтера)	05.12
День героев Отечества	09.12
Единый урок «Права человека»	10.12
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12
День Конституции Российской Федерации	12.12
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	25.12
Всемирный день азбуки Брайля	<b>04.01</b>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.01
День российской науки	<b>08.02</b>
День памяти о россиянах исполнявших долг за пределами Отечества	15.02

Международный день родного языка	21.02
День защитника Отечества	23.02
Всемирный День иммунитета	<b>01.03</b>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03
Международный женский день	08.03
Неделя математики	14.03-20.03
День воссоединения Крыма с Россией	18.03
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03-27.03
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	<b>12.04</b>
День местного самоуправления	21.04
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04
Международный День борьбы за права инвалидов	<b>05.05</b>
День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09.05
Международный день семьи	<b>15.05</b>
День государственного флага в Российской Федерации	22.05
День славянской письменности и культуры	24.05
Международный день защиты детей	<b>01.06</b>
День русского языка – пушкинский день России	06.06
350-летия со дня рождения Петра I	09.06
День России	12.06
100 лет со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	15.06
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06
День Крещения Руси	<b>28.07</b>
Международный день коренных народов	<b>09.08</b>

