

Отдел образования муниципального образования Администрации
муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района
Оренбургской области»

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол №5 от «6» мая 2022г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Акбулакская
СОШ №3»
Т.В. Трофименко

***Программа организации отдыха и оздоровления детей
«Хоровод дружбы»***

**Лагеря дневного пребывания детей и подростков
на базе МБОУ «Акбулакская СОШ №3»
«Ровесник».**

(возраст детей от 6,5 до 15 лет)

Авторы программы:
Маркевич Л.А. - заместитель
директора по ВР

п.Акбулак, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Полное название программы | Программа организации отдыха и оздоровления детей «Хоровод дружбы» лагеря с дневным пребыванием детей «Ровесник» на базе МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» |
| Адресат деятельности | Обучающиеся МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» 6,5 – 15 лет из малообеспеченных, многодетных семей, состоящие на учете в КДН и внутришкольном учете |
| Сроки реализации программы | 1 поток: 1 июня – 21 июня 2022 года 2 поток: 25 июня – 15 июля 2022 года |
| Цель программы | Формирование образовательно-воспитательного пространства лагеря, направленного на развитие творческих способностей ребенка и его социализацию через игровую, творческую деятельность. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; - развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры; - формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности. |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; |

| | |
|---|--|
| | <p>- Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности, как со стороны детей, так и родителей.</p> <p>- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.</p> |
| Название организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области» |
| ФИО руководителя организации | Трофименко Татьяна Викторовна, директор школы |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 461551 Оренбургская область, поселок Акбулак, улица Терещенко, 32 |
| ФИО автора программы | Маркевич Лариса Анатольевна – заместитель директора по ВР |

Пояснительная записка

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Хоровод дружбы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей приобрели в стране особую значимость, как важнейшая составляющая государственной политики в отношении подрастающего поколения, и являются одними из приоритетных в системе образования.

Актуальность программы заключается в том, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Разработка программы развития, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых, а также опыт, накопленный другими лагерями;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы

При разработке программы «Хоровод дружбы» лагеря дневного пребывания «Ровесник» МБОУ «Акбулакская СОШ№3» были рассмотрены следующие программы летних лагерей дневного пребывания:

- Программа «Островок безопасности», лагеря дневного пребывания «Шторм» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан», которая направлена по профилактику детского дорожного травматизма, пожарной безопасности и жизнедеятельности;
- Программа «Город искусств» лагеря дневного пребывания «Неугомон» МБУДО «Детская школа искусств №8» города Оренбурга, программа деятельности летнего лагеря ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей детей.

Программа «Хоровод дружбы» направлена на организацию познавательной деятельности детей в летний период, которая учитывает индивидуальные особенности детей, а также имеет системно - деятельностный подход, позволяющий каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Кроме того, познавательная деятельность детей реализуется через игру, способная пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательность характера чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощь, ролевые игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программы.

Новизна программы заключается в ориентировании на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность программы: программа «Хоровод дружбы» имеет социально – гуманитарную направленность, по форме организации содержания - комплексная, по цели обучения - познавательная, по уровню освоения - общеразвивающая, по уровню реализации - разноуровневая. По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период двух смен летних каникул 2021 года

I смена - 01.06.2022 г. по 21.06.2022 г. - 39 детей;

II смена - 25.06.2022г. по 15.06. 2022 г. - 39 детей

Место проведения - МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области»

Продолжительность смены – 21 день.

Адресат программы: Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете и КДН. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель и задачи организации работы лагеря

Цель: формирование образовательно-воспитательного пространства лагеря, направленного на развитие творческих способностей ребенка и его социализацию через игровую, творческую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- формировать у школьников навыки общения и толерантности; - повысить интерес к знаниям, способствовать развитию общей эрудиции детей, расширению их кругозора;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- повысить интерес к различным видам деятельности.

воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности;

- выполнить профилактические мероприятия по детской безнадзорности в каникулярное время;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Для развития личности ребенка:

- удовлетворение потребностей детей в полноценном отдыхе, реализация их интересов;
- сохранение и укрепление здоровья детей (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация), выполнение правил личной гигиены, режима дня, востребованность в утренней зарядке, овладение основными понятиями о здоровом образе жизни;
- реализация двух социально-значимых проектов, направленных на формирование гражданско-патриотической позиции в отношении к своей стране, к её прошлому и настоящему; сохранение традиций преемственности поколений;
- личное развитие участников смены, духовное и физическое оздоровление;
- приобретение умений и стремлений работать в коллективе;
- приобретение умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

2. Для развития воспитательной системы лагеря:

- совершенствование методик и форм воспитательной работы в лагере;
- получение необходимого аналитического материала для корректировки и совершенствования воспитательного процесса в лагере;
- совершенствование системы взаимодействия с вузами по подготовке студентов к прохождению педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

3. Для педагогического состава:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

4. Для управленческого корпуса:

- совершенствование условий организации жизнедеятельности и воспитательной среды лагеря.

Принципы реализации программы

Образовательный процесс строится на следующих педагогических принципах:

- принцип комплексности оздоровления, воспитания и обучения;
- принцип разнообразия обучающих и развивающих форм, методов и видов деятельности;
- принцип организации социально-значимой деятельности воспитанников;

- принцип учета возрастных особенностей, интересов и склонностей детей и подростков в обучающем процессе, предполагающий построение содержания образовательной деятельности с учетом механизмов воспитательных воздействий.

Реализация каждого из обозначенных принципов идет на основе интеграции и взаимодополнения.

Методы реализации программы

В работе с детьми используются следующие методы воспитательной работы:

1. методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы: рассказ, лекция, беседа и др.);
2. методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы: иллюстрация, демонстрация и др.);
3. методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестезического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)

Формы организации деятельности детей

В рамках смены будут проведены следующие мероприятия: интеллектуально-познавательного характера, мероприятия для девочек, для мальчиков, мероприятия спортивного направления: курс молодого бойца, захват территории, Мисс и Мистер лагеря.

В рамках смены будут следующие дела: патриотического содержания, содержания: «Россия, вперед!», конкурс строя и песни, линейка Памяти, викторины о ВОВ, фестиваль патриотической песни, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.

В рамках смены будут проведены следующие игры: познавательные, развивающие, на развитие внимания, воображения, деловые игры и др.: конкурс сказок «Три богатыря», фотокросс «Галерея русских художников».

Для реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Развитие детского самоуправления

Активная жизненная позиция человека формируется с детства. В условиях временного детского коллектива в лагере проводится большое количество разноплановых мероприятий, в которых дети могут проявить навыки управления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря (по одному представителю от отряда), совет командиров отрядов, совет хозяев, совет физоргов, совет делегаций, информационно-аналитический совет. (Приложение1)

Содержание работы органов самоуправления:

Совет командиров - Командир каждого отряда входит в совет. Командир отряда выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы).

Совет физоргов - берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

Информационная-аналитическая группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Инициативная группа - связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

В лагере созданы все условия для реализации самоуправления в коллективе.

Система мотивации и стимулирования

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- размещение фотографий на стенде «Аллея героев»;
- награждение дипломами и грамотами;
- объявление устной благодарности на линейке;
- статья об отличившемся в лагерной газете;
- подъем и спуск флага (открытие и закрытие смены);
- поздравление именинников.

В течение смены дети собирают Звезды отличия за особые заслуги, в конце смены проводится подсчет для выявления «команд-победителей». Выдача Звезд фиксируется на общелагерном стенде и в отрядных уголках.

В течение смены дети также получают грамоты, дипломы, сертификаты, подарки, сувениры, звания за активное участие в работе лагеря.

Возможны варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографии и пр.

Для мониторинга личностного роста используется карточка личных достижений. Это дает возможность для каждого ребенка не просто собрать свои грамоты, сертификаты, дипломы, но и индивидуально поработать над собственной целью пребывания в лагере и способами достижения, своевременно получить и зафиксировать новую для себя информацию, поделиться мыслями, впечатлениями, знаниями, наглядно продемонстрировать свои достижения в смене.

Раз в три дня отряд присваивает особо отличившимся звания «Герой дня», их карточки вывешиваются на «Пресс- центре» и выдается сертификат на размещение фото на «Аллее героев».

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность «Хоровод дружбы» ЛДП «Ровесник» реализуется через дополнительные общеразвивающие образовательные программы: «Оренбуржье – мой край родной» и «Город мастеров» (это модифицированные программы педагогов, учитывающие особенности кратковременного нахождения детей в условиях лагеря дневного пребывания, разноуровневого и разновозрастного состава детей).

Деятельность в рамках данных программ включает направления: художественное и туристско – краеведческое (приложение 2)

Механизм оценки результатов программы

| Предполагаемые результаты | Способы проверки их достижения |
|---|---|
| Умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность. | Анкетирование, беседа, наблюдение |
| Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе. | Опрос детей и родителей о пребывании в ЛДП |
| Качество организуемой деятельности. | Посещение и анализ администрацией ключевых дел, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками |

Факторы риска

| Фактор риска | Меры профилактики |
|-------------------------|---|
| Низкая активность детей | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой |

| | |
|--|---|
| | деятельностью |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей | корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми |

2. Содержание программы смен

Модель игрового взаимодействия

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смен 21 день.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Ход реализации программы

1. Конкурс рисунков на асфальте: «Солнечный круг».

Цели:

- уточнить и закрепить представление детей о живописи;

- развивать навык рисования;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- активизировать творческие способности детей;

Оборудование: несколько комплектов наборов цветных мелков.

Целевая аудитория: дети от 7 – 11 лет.

Краткое описание:

- Ребята история живописи очень обширна и длительна. Ученые-археологи и антропологи находят сделанные на стенах пещер изображения медведей, мамонтов, оленей, бизонов выполненных даже для сегодняшних дней невероятно качественно и красиво. Эти наскальные рисунки выполнены древними людьми.

- Дорогие ребята – лето это лучшее время на свете, когда ярко светит солнце и цветут цветы. Вот только как бывает плохо когда солнце заходит за тучи. Чтобы лето наше было солнечным по настоящему, мы с вами сегодня попытаемся изобразить лето таким каким оно должно быть - с цветами, с ярким солнышком, с пляжем, морем, в общем, так как мы хотим видеть настоящее лето, но только на асфальте мелом.

Ожидаемый результат:

- Как замечательно, какие же вы умницы – сразу потянуло настоящим летом, столько цветов у вас на рисунках! А сейчас жюри оценит лучший отрядный цветник и выберет в этом букете самые красивые цветы. Умение детей работать в коллективе, интереса к живописи.

2.Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна»

Цель игры:

- Формирование знаний о государственных символах России, воспитание уважительного отношения к государственным символам, истории своей страны и своего народа.
- Патриотическое и гражданское воспитание, формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Организация игры:

- в игре принимают участие **команды** (8-10 человек) учащихся 6-8 классов;
- вопросы задает **ведущий**;
- за каждый правильный ответ команда получает – балл (орден, символ и т.п.);
- в каждой команде работает **консультант**, фиксирующий правильные ответы;
- время обсуждения вопроса - 2 минуты;
- получив ответ на заданный вопрос, консультант поднимает белую табличку «ответ принят»;
- ведущий объявляет правильный ответ. Если команда ответила правильно, консультант меняет белую табличку на табличку с номером команды или другим опознавательным знаком.

Ход игры

1 тур

1 вопрос

Объясните, что такое гимн?

Ответ: Торжественная песня

2 вопрос

Назовите название первого официального гимна России, слова которого написал Жуковский?

Ответ: Молитва русских

[Молитва русских](#)

*Боже, Царя храни!
Славному долги дни
Дай на земли!
Гордых смирителю:
Слабых хранителю,
Всех утешителю —
Всё ниспошли!*

Фонограмма

3 вопрос

19 сентября 1816 года «Молитву русских» пели при праздновании годовщины Царскосельского Лицея, но с двумя дополнительными куплетами. Кто был их автором?

Ответ: А.С.Пушкин

[Молитва русских](#)

*Боже, Царя храни!
Славному долги дни
Дай на земли!
Гордых смирителю:
Слабых хранителю,
Всех утешителю —
Всё ниспошли!*

*Перводержавную
Русь Православную
Боже, храни!
Царство ей
стройное,
В силе спокойное, —
Все ж недостойное,
Прочь отжени!*

*О, провидение,
Благословение
Нам ниспошли!
К благу стремление,
В счастье смирение,
В скорби терпение
Дай на земли!*

4 вопрос

Рождение второго официального гимна, с которым страна прожила почти век, связано с именем А.Ф. Львова. 25 декабря 1833 года, в празднование годовщины изгнания французов, этот гимн был исполнен во всех залах. Как и первый официальный гимн, он начинался словами... А вот какими словами - мы узнаем через одну минуту.

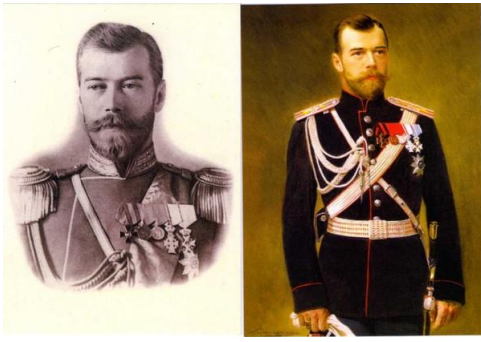
Ответ: Как и первый гимн, гимн Львова начинался словами «Боже, царя храни!»

Фонограмма

5 вопрос

Гимн «Боже, царя храни!» являлся официальным гимном России вплоть до 2 марта 1917 года. Что произошло в этот день?

Ответ: Отречение от престола царя Николая. Второго



6 вопрос

С 1918 года по 1943 год национальным гимном России являлся известный международный гимн. Какой?

Ответ: Интернационал

[Фонограмма](#)

7 вопрос

Когда прозвучал впервые Государственный гимн СССР?

Ответ: 1 января 1944 года

[Фонограмма Гимн СССР](#)

8 вопрос

Назовите авторов этого гимна? (звучит фонограмма инструменталка)

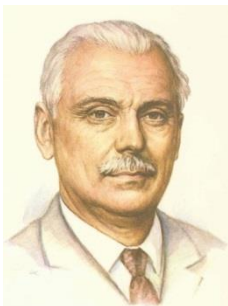
Ответ: Муз. А.В. Александрова; слова С.В. Михалкова

[Фонограмма](#)

9 вопрос

Кто написал слова к новой редакции текста, который сейчас является официальным гимном России

Ответ: Михалков С. В.



10 вопрос

Когда и где был законодательно утвержден текст официального гимна России?

Ответ: 25 декабря 2000 года, федеральным конституционным законом «О государственном гимне Российской Федерации»

[Фонограмма Гимн России](#)

2 тур

1 вопрос

Что такое герб?

Ответ: Отличительный знак государства

2 вопрос

Что символизировали три короны над головой орла в конце 19 века?

Ответ: Триединство восточных славян

3 вопрос

Двуглавый орел впервые появился на оборотной стороне одной первой известной печати на грамоте 1497 года. А что изображалось на ее лицевой стороне?

Ответ: Всадник, поражающий копьем змея.



Печать Ивана III Васильевича. Конец XV в. Прорись А.Г. Силлава. www.gerb.hel.ru

4 вопрос

Появление орла в феодальной России исследователи связывают с царем Иваном Третьим и государством Византией. Каким образом это могло произойти?

Ответ: Брак Ивана Третьего с племянницей Византийского императора Софьей Палеолог



Этот брак был крайне выгоден для России, так как символизировал преемственность власти московских князей от Византии, и ставил Московского Великого князя в один ряд с европейскими государями.

5 вопрос

На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Так кто изображен на щите?

Ответ: Святой Георгий-Победоносец



Герб России

6 вопрос:

Конечно, герб России претерпевал множество изменений. Добавлялись и исчезали какие-то детали, изменялся цвет. А как вы думаете, на герб, какой эпохи более всего походит герб России?

Ответ: На герб петровских времен



Герб России петровских времен

7 вопрос:

Сейчас чаще всего мы видим герб в красно-золотом исполнении. А сколько геральдических цветов имеет официальный герб России в цветном исполнении?

Ответ: Пять цветов. Красный геральдический щит; золотой орел, поднявший вверх крылья; на груди орла в красном щите всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного дракона



Герб на красном фоне

8 вопрос:

Кто был автором эскиза современного герба России, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1998 года?

Ответ: Художник Ухналев Е.И.

16 ноября 1993 года Президент своим распоряжением (№740-рп) назначил комиссию по разработке герба. Председателем комиссии стал главный государственный архивист России Р.Г.Пихоя; в комиссию вошли Г.В.Вилинбахов (начальник Геральдического управления Росархива), В.В.Виноградов (директор Департамента консульской службы МИДа России), В.П.Егоров (заместитель начальника штаба Пограничных войск МБ России) и другие.

30 ноября 1993 года Президент России подписал Указ №2050 "О Государственном гербе Российской Федерации". Указ вступил в силу с 1 декабря 1993 года. Согласно этому документу:

1. Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьём дракона".

Из соображений уважения к нехристианам всадник не назван Святым Георгием. В лапах орла скипетр и держава. Этим монархическим атрибутам авторы герба придали значение защиты суверенитета и целостности государства, три короны обозначают три ветви власти: исполнительную, представительную и судебную. Красный и золотой цвета герба, как и у

византийских орлов, а также у орлов, изображённых на стенах Грановитой палаты Кремля (15 век) и тронных залов, выбраны в противовес имперским чёрно-золотым.

Проект герба разработан специалистами Государственной Герольдии при Президенте России, автор рисунка - петербургский художник Евгений Ильич Ухналёв.

9 вопрос:

С 1918 года, после большевицкого переворота, в России появился новый герб: на красном фоне лучи восходящего солнца, обрамленного снопами пшеницы, внутри – серп и молот. В изображении этого герба был еще один элемент, с которым был категорически не согласен В.И. Ленин. Назовите этот элемент.

Ответ: Меч над серпом и молотом



Герб СССР

10 вопрос:

Где описан государственный герб России и порядок его официального использования?

Ответ: В федеральном конституционном законе «О Государственном гербе России» от 25 декабря 2000 года

3 тур

Флаг - символ или знак, сделанный из ткани. Сама идея флага возникла очень давно. Первые флаги появились у китайцев и индейцев около 3000 лет назад. Российским флагом на протяжении трех веков является панславянский триколор.

1 вопрос: Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы?

Ответ: Красный, синий, белый



Флаг

2 вопрос:

Что обозначает каждый цвет на флаге России?

Ответ: Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя – Богородица, верность, честность. Красная – державность, мужество, смелость, любовь

3 вопрос:

Во времена правления какого царя появился триколор?

Ответ: Алексея Михайловича, отца Петра Первого



Вопрос 4

С чем был связан выбор цветов флага?

Ответ: Эти цвета присутствовали на гербе России

Вопрос 5:

В начале Северной войны возник еще один флаг, почитавшийся так же, как и государственный. Синее поле, пересекающееся двумя диагональными белыми полосами. Как назывался этот флаг?

Ответ: Андреевский флаг



В 1712 году над военно-морскими кораблями взвился новый, "Андреевский", флаг - белый с лазоревым крестом, в честь ордена святого апостола Андрея Первозванного.

На косом кресте распяли апостола Андрея Первозванного. По этой причине у христиан косой крест связывается с именем этого апостола. Андрей Первозванный в своих странствиях достиг берегов Чёрного моря и крестил древних русов. На Руси гордились тем, что начало русского христианства связано с деяниями самого первого из учеников Христа.

Вопрос 6 :

При правлении Анны Иоановны цвета государственного флага изменились. Какие цвета пришли на смену петровскому триколору?

Ответ: Черно-желтый-белый флаг



Указом Александра II от 11 июня 1858 года был введён чёрно-жёлто-белый "гербовый" флаг. Указ утверждён Сенатом года по докладу министра

императорского двора графа В.Адлерберга. Разработчиком флага явился вероятно Б.Кене. Объяснение выбора такого флага содержится в тексте указа (Полное собрание законов Российской Империи, т.ХХХІІІ, №33289):

"Описание Высочайше утверждённого рисунка расположения гербовых цветов Империи на знамёнах, флагах и других предметах, употребляемых для украшения при торжественных случаях. Расположение сих цветов горизонтальное, верхняя полоса чёрная, средняя жёлтая (или золотая), а нижняя белая (или серебряная). Первые полосы соответствуют чёрному государственному орлу в жёлтом или золотом поле и кокарда из сих двух цветов была основана Императором Павлом I, между тем как знамёна и другие украшения из сих цветов употреблялись уже во время Императрицы Анны Иоанновны. Нижняя полоса белая или серебряная соответствует кокарде Петра Великого и Императрицы Екатерины II; Император же Александр II, после взятия Парижа в 1814 году, соединил правильную гербовую кокарду с древнею Петра Великого, которая соответствует белому или серебряному всаднику (Св. Георгию) в Московском гербе".

Чёрно-жёлто-белое знамя основано на русской геральдической традиции. Его чёрный цвет - от двуглавого орла, жёлтый - от золотого поля герба, а белый - цвет св. Георгия. Также его цвета символизировали землю-золото-серебро.

Вопрос 7

В конце 19 века панславянский триколор вернулся в Россию. Что стали обозначать три цвета флага?

Ответ: Россия тогда уже была многонациональной страной, и эти три цвета означали единство трех народов: великороссов, украинцев и белорусов

Вопрос 8

20 января 2005 года Российскому флагу исполняется 300 лет, так как в 1705 году бело-сине-красный флаг стал официально указывать на государственную принадлежность. С чем связана эта дата?

Ответ: В этот день Петр Первый передал бело-синий-красный флаг торговому флоту. Российский флаг стал приниматься во всех странах как государственный флаг России

Петр I собственноручно нарисовал образец и определил порядок горизонтальный полос на флаге и Именным Указом №2021 от 20 января 1705 года Пётр I узаконил бело-сине-красный флаг с параллельными линиями - государственным.



После замены на военных кораблях данного флага на Андреевский, штандарт был передан торговому флоту и получил название коммерческого. И в этом была своя логика. Бело-сине-красное сочетание во всём мире воспринималось прежде всего как символы масонства, буржуазности и торговли.

Вопрос 9

С 1918 года флагом России стал красный стяг. Он оставался государственным символом до августа 1991 года. А считается ли красное знамя таковым сейчас?

Ответ: Нет, государственным символом по указу Президента Российской Федерации является лишь Знамя Победы

10 вопрос:

Где и когда был описан флаг и порядок его официального использования?

Ответ: В федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года

3. Беседа-игра «Дружба – это не работа!»

Цель: обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой.

Задачи:

формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других; развивать коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие и отзывчивость.

Ход мероприятия.

1. Здравствуйте дети! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас было всегда. А сейчас мы улыбнемся, поздороваемся не только друг с другом, но и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной (звучит легкая музыка, звуки природы).

Приветствие: Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок!

Здравствуй крепенький дубок!

Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую!

2. Молодцы, ребята! Сегодня я предлагаю начать наше занятие с игры «Клубок дружбы». Первый человек держит в руках кончик клубка и передает его соседу, при этом должен сказать доброе слово, сделать ему комплимент. Второй должен повторить это слово, назвать новое и передать клубок следующему игроку. А последний, получая клубок, сматывает его и произносит все слова, сказанные ему.

Наша игра не просто так называлась «Клубок дружбы». Именно о дружбе и о друзьях мы поговорим с вами на сегодняшнем занятии.

3. А у вас есть друзья? Назовите, кто они. Где они живут? В какие игры вы с ними играете?

А сейчас послушайте стихотворение.

Ярче солнечных лучей

Дружба в целом свете,

Ведь с друзьями веселей,

На любой планете!

4. А вы знаете что такое дружба? Что значит дружить? Почему вы так думаете? С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья?

(Помогают другу в беде, умеют разделить радость и горе, не смеются над недостатками друга; вовремя остановят друга, если он делает что-то плохое; умеют принять помощь, совет, не обижаются на критику; не обманывают друга; умеют признать свои ошибки, помириться с другом; относиться к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.)

Ребята, а кто из вас знает пословицы о дружбе. Вам нужно собрать пословицы из слов.

1. Дружбу и топором не разрубишь.

2. Без друга - сирота, с другом - семьянин.

3. Нет друга, так ищи; а нашел, так береги.

4. Друг познается в беде.

5. Старый друг лучше новых двух.

6. Друга за деньги не купишь.

5. А дружить это хорошо или плохо? Я предлагаю вам поиграть в игру «Две половинки». Каждый по очереди достанет то, что лежит в «Волшебном мешочке». У каждого из вас половинки сердец, нужно сложить целое сердце и найти себе пару. (Звучит песня «Дружба крепкая», дети находят свои половинки)

Вашим парам надо будет выполнить следующие задания. Будьте внимательны! Вам нужно правильно и быстро собрать разрезную картинку. Ваше умение договариваться, поможет быстро справиться с заданием.

6. Молодцы! Я вижу, что вы очень дружные ребята. Как вы понимаете такое выражение: «Друзья не разлей вода». (Которые всегда рядом, вместе, готовы прийти на помощь и поддержать друга)

У вас очень интересные мысли, вы все правильно понимаете значение этого выражения. А теперь вспомним с вами сказки, в которых герои были друзьями? («Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Зимовье зверей», «Цветик - семицветик»)

7. Ребята, вам нравится, когда светит солнышко? А вот и солнышко. Только чего-то не хватает у нашего солнышка? Правильно, лучиков! Вот сейчас мы с вами и украсим наше солнце лучиками – ладошками. Каждая пара договаривается между собой у кого красный. А у кого жёлтый лучик. Договоритесь между собой, кто какой лучик выберет. Во время работы детей звучит песенка «От улыбки». (Дети обводят свои ладошки на цветной бумаге - желтой и красной, а затем вырезают и приклеивают ладошки на солнечный круг.) Насколько ярче, светлее и добрее стало у нас! Какое солнышко у нас получилось? (Веселое, доброе, яркое, лучистое, счастливое, горячее, радостное). Конечно, у дружных ребят только такое солнышко светит.

8. Вы молодцы! Вы показали, как должны вести себя настоящие друзья. А как вы себя вели по отношению друг к другу? Были внимательными друг к другу, слушали и слышали друг друга, умели договариваться между собой. Вы умные, добрые, дружные ребята.

Заключение. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

4. Квест-игра «Путешествие в Лукоморье»

Атрибуты: портрет А. Пушкина, карта, картонная цепь, кочки, монетки, ракушки, следы куриных ножек, дубовые листочки, банки с различными наполнителями, материалы для изо-деятельности, пазлы с изображением избушки, костюмы Лешего, б. Яги, Русалки, Кота, Кощея, костюмы для детской постановки.

Ведущий.

Дети, посмотрите на этот портрет! Вы знаете, кто это? Правильно, это замечательный великий русский поэт А. С. Пушкин. 6 июня отмечается его день рождения. В детстве Пушкин сам очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала его бабушка Мария Алексеевна и его няня Арина

Родионовна. Став поэтом, Пушкин написал чудесные сказки. Одна из них начинается так: «У Лукоморья дуб зеленый....»

А хотели бы вы попасть в сказочную страну Лукоморья? Но как же это можно это сделать? (Ответы детей)

Из-за портрета виднеется уголок бумаги. Ведущий вытаскивает из-за портрета карту.

Ребята, как вы думаете, что это? (Ответы детей)

Карта поможет нам попасть в сказочную страну Лукоморья.

Что на ней изображено? (дуб, цепь) Нам надо найти цепь!

Находят цепь (висит на ручке двери в библиотеку). Дети и ведущий стучатся и входят.

Кот:

Здравствуйте мои друзья, кот ученый – это Я!!!

Куда путь держите? (Ответы детей)

Мяу-мяу, я ученый кот,

Мяу-мяу, без больших забот

Здесь под дубом я живу,

По цепи кругом хожу.

Ведущий: Помогите, нам, кот ученый, дорогу найти в Лукоморье.

Кот: Хорошо, подскажу. Только ответьте мне, о каких героях сказок А.С.

Пушкина идет речь в этих отрывках? Назовите эти сказки.

1) «За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвести.

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит».

О ком это говорится?

(Царевна-лебедь. «Сказка о царе Салтане»)

2) «Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп,

Откуплюсь, чем только пожелаешь».

Кто так говорил?

(Золотая рыбка. «Сказка о рыбаке и рыбке»)

3) «Царь с царицею простился,

В путь-дорогу снарядился,

И царица у окна

Села ждать его одна.»

Какая сказка так начинается?

(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

Молодцы, справились с заданиями. Даю подсказку, которая подскажет Вам дорогу в лукоморье. (дает кочку)

Ведущий: Ну что ж, спасибо тебе. До свидания! (дети выходят в коридор, на полу лежат кочки, дети по кочкам идут в спортзал)

Ведущий: Куда же нас подсказка привела?

Леший:

Я – Леший, живу в лесу дремучем,

Леса друг я самый лучший:

Берегу и защищаю

А зимою – засыпаю.

Только что-то мне не спится,

Болят ноги, поясница.

А вы кто, зачем пожаловали? (*ответы детей*)

Ведущий: Подскажи нам, пожалуйста, дорогу в Лукоморье.

Леший: Я бы мог подсказать дорогу, но ходить совсем не могу.

Ведущий: Так может зарядку сделаешь, что б размяться? И мы вместе с тобой, поддержим Лешего, Ребята? (да)

Физкультминутка с Лешим

Помогли вы мне, ребята. Вот подсказка, которая поможет найти дорогу в сказочную страну. (ракушка)

Дети идут по направлению к изостудии.

Ведущий: Ракушки привели нас к художнику. Может художник знает, где Лукоморье. (Стучатся в дверь, выходит из ИЗО-студии художник).

Художник: Кто там? Гости пожаловали!

Ведущий: Здравствуй, художник. Мы идем в Лукоморье, не знаешь ли ты дорогу туда?

Художник: Нет, не знаю. Может гостя моя знает? Проходите.

Русалка: Здравствуйте.

Я живу на дне морском

Во дворце из лилий

Вместе с сестрами, отцом,

Рыбками чудными.

У меня красивый хвост

И волшебный голос.

Вы меня узнали? (дети отвечают)

Да, я русалка. А вы кто и куда путь держите? (*ответы детей*)

Знаю, знаю, где Лукоморье, помогу, путь укажу. Только и вы мне помогите.

Здесь скучаю я у вас без подружек своих, рыбок.

Художник: Ребята, чем мы можем помочь? Давайте сделаем для Русалочки рыбок, что-бы ей было повеселей.

Дети делают рыбок с художником.

Русалка: Спасибо вам, ребята, за помощь. И я вам помогу. Вот подсказка - которая поведет дальше по сказочной дороге. (Следы куриных ног)

Переход в музыкальный зал. Дети по следам

Баба Яга:

Зачем детей вы мной пугаете?

Ведь вы меня совсем не знаете.

Я очень добрая, и я красивая,

Но только очень, очень несчастливая!

Баба Яга: О, кто это ко мне пожаловал. Русским духом запахло.

Ведущий: Это мы ребята из детского сада, ищем сказочную страну.

Баба Яга: А от меня моя избушка на курьих ножках убежала. Не могли бы вы мне новую избушку построить?

Ведущий: Ребята, поможем? (*ответы детей*)

Собирают пазлы с домиком.

Баба Яга: Ой, красота то какая! А потанцевать со мной хотите? (да)

Флеш-моб.

Баба Яга: Ой, спасибо ребята, за помощи и веселье. Я вам тоже помогу, подскажу куда идти надо, что бы в Лукоморье попасть.

Там царь Кощей над золотом чахнет

Там Русский дух, там Русью пахнет.

Свое он золото потерял!!! Вы к нему идите,

Да Кощею помогите.

Вот вам подсказка, куда нужно, приведет! (дает монетку)

По монеткам дети идут в кабинет домоводства. Стучатся.

Ведущий: Здравствуй, царь Кощей!

Кощей: Здравствуйте. Куда путь держите?

Ведущий: Мы идем в сказочную страну Лукоморье? А что ты сердитый такой?

Кощей: Как мне не сердиться? Совсем с памятью что-то стало. Все свое золото растерял, не помню где банки положил. Вы мне дети помогите, в банке золото вы найдите.

Ведущий: Конечно поможем. Ребята внимательно посмотрите, может увидите, где банки Кощея. (дети ищут банки, отдают Кощею).

Кощей: Вот спасибо! Только как узнать, в какой банке золото?

Ведущий: Может на слух определим? Попробуем?

Игра «Найди в какой банке золото на слух».

6 баночек с разными предметами:

1 банка – фасоль

2 банка – деревянные спилы

3 банка-песо, манка или соль

4 банка-камушки

5 банка – косточки

6 банка-деньги мелочь

Кощей: Спасибо! Ну раз вы мне помогли, то и я вас отблагодарю, подскажу, куда дальше путь держать. (дает лист дубовый). Дальше по следам пойдете, куда нужно вам придете. Счастливого пути!

Дети идут по листочкам в театральную студию. Их встречает бабушка.

Бабушка: Здравствуйте, ребята. Проходите, гостями будете.

Дети садятся на стулья. Начинается Сказка «У Лукоморья...»

Бабушка: Вот и побывали вы, ребята, в Лукоморье. А что бы не забыли о нашей встрече подарю вам книгу сказок А. С. Пушкина. До свидания!

5. 1

Цель мероприятия – познакомить ребят с понятием толерантности, помочь им оценить степень своей терпимости и уважения к окружающим.

Условия игры – ребята делятся на команды, команды выбирают капитана и придумывают названия. Капитаны получают свои маршрутные листы, которые являются и оценочными листами. Прибыв на станцию, команды получают задания. Их выполнение оценивается в баллах от 1 до 5.

Учитывается правильность и работа в команде: согласованность, взаимопомощь, доброжелательность. По окончании игры подводятся итоги. На линейке проходит награждение победителей и участников.

Оборудование – таблички с названиями станций, эмблемы команд, маршрутные листы, карточки с заданиями, наглядный материал.

План проведения:

- 1) Вступительное слово
- 2) Сообщение правил игры
- 3) Получение маршрутных листов
- 4) Путешествие по станциям
- 5) Подведение итогов
- 6) Награждение участников

Название станций:

- 1) Станция «Архитектурная»
- 2) Станция «Дизайнерская»
- 3) Станция «Дружная»
- 4) Станция «Литературная»
- 5) Станция «Игровая»

Путешествие по станциям:

Станция «Архитектурная» Капитан выбирает любую карточку из предложенных, на которых изображено жилище разных народов. Отдельно вперемешку лежат карточки с названиями. Задание: соотнеси название с изображением. Рассказать об одном из сооружений. (Приложение 1)

Станция «Дизайнерская» Выбрать 3 карточки с изображением национальных костюмов разных народов. Рассмотреть их, запомнить расцветку и детали. Задание: по памяти команда должна раскрасить изображение этого костюма. Назвать национальность народа, кому принадлежит этот костюм. (Приложение 2)

Станция «Дружная» Из цветного деревянного конструктора нужно построить башню Дружбы. Она должна быть как можно более высокой и устойчивой. Время строительства ограничено. Оценивается творчество и командное сотрудничество.

Станция «Литературная» На экране даны изображения к различным литературным произведениям. Задача: рассказать о толерантности героев (или отсутствии толерантного отношения у героев произведений).

Станция «Игровая» На этой станции участники игры должны проявить сообразительность и взаимопонимание:

- 1) Игра «Крокодил» Капитан вытаскивает 1 карточку со словом и показывает его своей команде без слов (жестами, знаками). Задача команды – отгадать слово:
- 2) Игра «Собери цветок» Команда собирает цветок – толерантность. На столе лежат «лепестки» с различными словами: сотрудничество, уважение прав других, милосердие, прощение, сострадание, уважение другой религии, равнодушие, безразличие к чужим проблемам, зависть, ненависть к чужой культуре, эгоизм. Нужно вокруг сердцевины цветка со словом «толерантность» собрать «лепестки», соответствующие этому понятию. (Приложение 3)

V. Подведение итогов: (постараться найти плюсы каждой из команд)
Проводится награждение.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы воспитательной работы лагеря, руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере «Ровесник»;
- воспитатель (3 человека), планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатель также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации и социально-трудовой адаптации детей;
- вожатый отряда (3 человека), организаторы интересного и полезного отдыха детей: развитие творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- педагог по физическому воспитанию, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере;
- педагоги дополнительного образования (кружковая работа);
- музыкальный руководитель.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в лагере имеется необходимое методическое обеспечение:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программа творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для учебно-тематического плана образовательного компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей.

- Интернет-ресурсы:

https://summercamp.ru/Добро_пожаловать!,

<http://ok-56.ru/>,

<https://vk.com/vojatnik>,

<https://vk.com/club172565714>.

Ресурсное обеспечение программы

- игровые комнаты для отрядов, актовый зал;
- спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.);

- спортивная и игровая площадки на свежем воздухе;
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры);
- компьютер, принтер, проектор;
- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях, проявление творчества, самостоятельности;
- реализация личностного потенциала участника лагерной смены;
- показатели диагностики эмоционального состояния, мониторинг активности каждого участника и отрядов в целом.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Система обратной связи

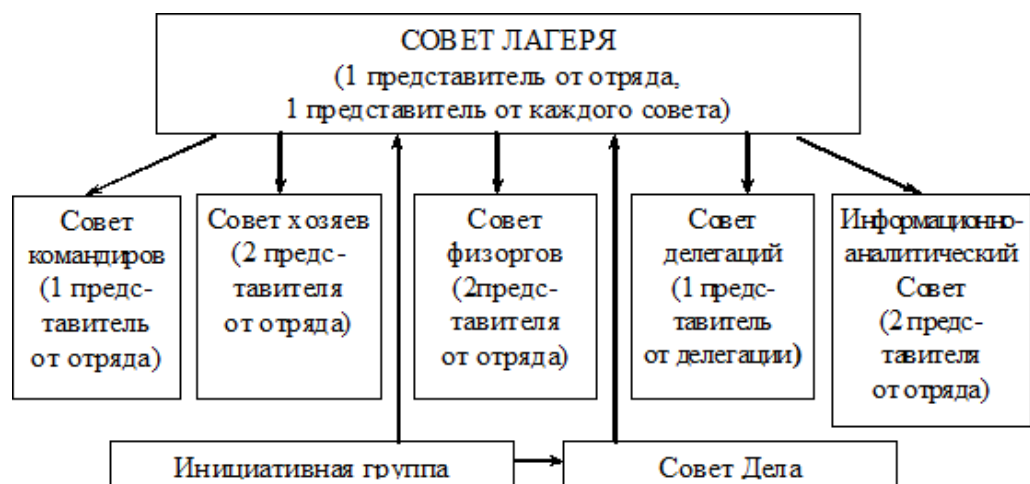
Помимо личного контакта родителей с администрацией, воспитателями и вожатыми лагеря, есть возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг на сайтах:

Список литературы

1. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / сост. Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
2. Навигатор руководителя организации детского отдыха: информационно-методический сборник / Н.В. Сафин – Самара: ПК «ДСМ», 2015. – 156 с.
3. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11. учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
4. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 284 с. – (Библиотека учителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Детское самоуправление



Районный отдел образования муниципального образования Администрации
муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3
Акбулакского района Оренбургской области»

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Акбулакская СОШ № 3»
_____ Т. В. Трофименко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Оренбуржье - мой край родной»
направленность: туристско-краеведческая**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: летний период

Автор-составитель:
Снасапова Зульфия Кувайтулловна,
Учитель начальных классов

п.Акбулак, 2022

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оренбуржье - мой край родной» - туристско - краеведческая.

Актуальность программы «Оренбуржье - мой край родной» характеризуется одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей - ознакомление с историей родного края. Знакомство детей с родным краем, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, гражданском воспитании.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе знакомства, с краеведением обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности. Использование исследовательского метода обучения и создание условий, для исследовательской деятельности обучающихся способствует развитию их познавательной, интеллектуальной, творческой активности.

В процессе реализации программы, обучающиеся, не только изучают сведения об истории родного края, но и овладевают информационными технологиями (работа с различными источниками информации, преобразование информации), создают исследовательские проекты, которые являются результатом собственного исследования родного края. Обучающиеся открывают неизвестные страницы своей малой родины. Происходит осмысление опыта прошлых поколений.

Педагогическая целесообразность программы состоит так же в том, что при ее реализации обучающиеся углубляют знания о взаимосвязи между живой природой и деятельностью человека, знакомятся с экологическими проблемами Акбулакского района. Развивается наблюдательность, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оренбуржье – мой край родной» является модифицированной. Программа разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- программы по краеведению «Мой край родной» (сост. – Ануфриева Ольга Филипповна воспитатель интерната семейного типа МБОУ «Восяховская СОШ» «ОЦ»).

Интернет - ресурс <https://infourok.ru/programma-kruzhka-moy-kray-rodnoy-3263881.html>

- программы по внеурочной деятельности «Мой родной край» (сост. – Никишина Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ

«Глинковская средняя школа» МО «Глинковский район» Смоленской области»

Интернет-ресурс <https://docplayer.ru/57951646-Programma-kruzhka-moy-rodnoy-kray-2klass-poyasnitelnaya-zapiska.html>

Отличительными особенностями данной программы от перечисленных выше программ являются следующие:

- программа интегрированная, так как опирается на знания истории, географии, приобретенные по школьной программе.
- значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе. Это дает возможность развивать память, наблюдательность, способствует развитию любознательности. Использование информационно-компьютерных технологий позволяет разнообразить формы работы.
- на практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию, как по электронным базам данных, так и, используя книжные фонды библиотек поселка Акбулак. Самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, доклады, составлять анкеты. Проводят различные виды наблюдений.
- обучающиеся в процессе освоения программы учатся выделять главное, сравнивают, систематизируют результаты наблюдений сезонных явлений природы поселка Акбулак, проводят исследовательские работы. Подобный подход в программе учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию экологического мышления.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оренбуржье - мой край родной» реализуется для учащихся 7-11 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – летний период, рассчитана на 9 часов

Формы и режим занятий: форма обучения – очная. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу

Формы организации образовательного процесса:

- вводное/итоговое занятие;
- комбинированное занятие, сочетающее теоретическую и практическую часть;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах по информатике и информационным технологиям различного уровня;
- тестирование (проводимое как в традиционной форме (устной/письменной), так и с использованием интерактивной системы голосования);
- проектная творческая деятельность (создание, презентация и защита творческих проектов);
- викторины, игры-путешествия, интеллектуальные игры по краеведению, круглые столы и др.

Цель программы: формирование патриотического воспитания обучающихся, средствами изучения родного края.

Задачи:

воспитательные:

- сформировать ценностные ориентации к Родине

- формирование бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- сформировать умения нравственно- эстетического оценивания личностных качеств

развивающие:

- сформировать знания основ краеведения;
- сформировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе представления исследовательской деятельности

- сформировать познавательную активность и способность к самовыражению;

обучающие:

- формировать у обучающихся специальные практические умения и навыки;
- сформировать знания и умения в этапах выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- сформировать знания и умения самостоятельного поиска информации и применения их в практической деятельности.

Содержание программы.

Учебный план.

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие «Что изучает краеведение?» Введение в предмет «Оренбуржье – мой край родной» Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности | 1 | - | 1 | Опрос «Что изучает краеведение?», «С чего начинается Родина и малая родина»; устный опрос «Правила поведения безопасной работы». Игра на знакомство. |
| 2. | Оренбургская область на карте России. | 1 | - | 1 | Опрос, контрольные вопросы по теме, разгадывание загадок и ребусов «История образования Оренбургской области». |
| 3 | Вечная память героям. | - | 2 | 2 | Опрос, контрольные вопросы по теме, индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. Конкурс рисунков «Война глазами детей» |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| 4 | Гуляя по улицам героев | 1 | 1 | 2 | Оформление культурного дневника обучающегося |
| 5 | Водоемы родного края. Природные памятники района | 1 | 1 | 2 | Опрос, контрольные вопросы по теме, индивидуальная исследовательская поисковая работа |
| 6 | Мой вклад в процветание моего поселка. | | 1 | 1 | Проект «Чистый школьный двор». |
| ИТОГО: | | 4 | 5 | 9 | |

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.

Теория: Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»

2. Тема: Оренбургская область на карте России.

Практика: Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.

3. Тема: Вечная память героям.

Теория: Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.

Практика: Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. Конкурс рисунков «Война глазами детей»

4. Тема: Гуляя по улицам героев

Практика: Экскурсия по улицам героев Советского Союза

5. Тема: Водоемы родного края. Природные памятники района

Теория: Знакомство с водоемами и природными памятниками Акбулакского района

Практика: Исследовательская деятельность, экскурсия.

6. Тема: Мой вклад в процветание моего поселка.

Практика: Проект «Чистый школьный двор».

Планируемые результаты освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оренбуржье – мой край родной» призвана обеспечить реализацию трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

- сформировать ценностные ориентации к Родине
- формирование бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- сформировать умения нравственно- эстетического оценивания личностных качеств

развивающие:

- сформировать знания основ краеведения;
- сформировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе представления исследовательской деятельности
- сформировать познавательную активность и способность к самовыражению;

обучающие:

- формировать у обучающихся специальные практические умения и навыки;
- сформировать знания и умения в этапах выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- сформировать знания и умения самостоятельного поиска информации и применения их в практической деятельности.

Личностные результаты:

- развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

Предметные результаты:

- приобретение учащимися знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Метапредметные результаты:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|--------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------------|
|--------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------------|

| | | й | | ов | | | |
|----|--|---|---|----|--|--------------------------|--|
| 1. | | | Вводное занятие. | 1 | Вводное занятие «Что изучает краеведение? Введение в предмет «Оренбургье – мой край родной» Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности | МБОУ «Акбулакская СОШ№3» | Опрос «Что изучает краеведение?», «С чего начинается Родина и малая родина»; устный опрос «Правила поведения безопасной работы». Игра на знакомство. |
| 2. | | | Комбинированное занятие (теоретико-практическое занятие). | 1 | Оренбургская область на карте России. | МБОУ «Акбулакская СОШ№3» | Опрос, контрольные вопросы по теме, разгадывание загадок и ребусов «История образования Оренбургской области». |
| 3. | | | Комбинированное занятие (теоретико-практическое занятие). | 2 | Вечная память героям. | МБОУ «Акбулакская СОШ№3» | Опрос, контрольные вопросы по теме, индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------|---|
| | | | | | | | своих героях. Конкурс рисунков «Война глазами детей» |
| 4. | | | Комбинированное занятие (теоретическое, экскурсия) | 2 | Гуляя по улицам героев | Улицы поселка Акбулак | Оформление культурного дневника обучающегося |
| 5. | | | Комбинированное занятие (теоретическое-практическое занятие). | 2 | Водоемы родного края. Природные памятники района | МБОУ «Акбулакская СОШ№3» | Опрос, контрольные вопросы по теме, индивидуальная исследовательская поисковая работа |
| 6. | | | Подготовка к проекту | | Мой вклад в процветание моего поселка. | МБОУ «Акбулакская СОШ№3» | Проект «Чистый школьный двор». |

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для учебных занятий необходимо:

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью (столами, стульями) в соответствии с наполняемостью группы;
- наличие методической и научной литературы;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивными средствами обучения (мультимедийным проектором, экраном, интерактивной доской/интерактивной панелью).

Дидактическое и наглядное обеспечение.

- обучающие видеоролики и видеоуроки по теме «Мой край Оренбургский»;

- мультимедийные презентации по темам;
- атласные карты;
- раздаточный материал (образцы заданий, дидактические карточки);

Кадровое обеспечение.

Успешно реализовать данную программу может педагог-предметник (учитель географии, истории, учитель начальных классов), педагог дополнительного образования, активно использующий средства ИКТ в профессиональной педагогической и учебной деятельности.

Формы аттестации/контроля.

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оренбуржье мой край родной» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, а также созданные ими самостоятельно творческие проекты, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами данного курса информатики.

Формы подведения итогов реализации программы.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются: разработанные и реализованные проекты, выставка творческих работ учащихся.

Список литературы

1. Александров А. И. Из истории Южного Урала. - Челябинск, 1967г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 1974 г.
3. Войнов В.М., Дорофеев В.В., Злобин Ю.П., Зобов Ю.С., Футорянский Л. И «Оренбург», - Челябинск -Южно – Уральское книжное издательство, 1993г.
4. Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
5. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.
6. Географические названия Урала: Топонимический словарь. Матвеев А.К. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008. - 352 с.
7. Злобин, Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская: учебное пособие : в 2 ч. / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. - Оренбург :Оренб. лит.агентство «ОРЛИТ-А», 2008. - Ч. 1. : С древнейших времен до 1920 года. - 224 с.
8. История Оренбуржья. - Учебное пособие. / Сост. и науч. ред. Л.И. Футорянский. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351 с.
9. История Урала с древнейших времен до 1861 г. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005 — 246 с.

Название 1 смены: «Радуга дружбы»

План-сетка на 1 смену

| Дни | Название планет | Мероприятия |
|------------|----------------------------------|--|
| День 1 | День дружбы народов | Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!» Открытие смены «Цветущая планета для детей». Акция «Посади свой цветок». |
| День 2 | День рекордов | «Книжные тропинки лета» (открытие летних чтений). Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!». |
| День 3 | День русского народа | Экскурс: - культура, традиции и обычаи русского народа (экскурсия в церковь) -украинские народные игры Мастер-классы: - блюда русской национальной кухни - русские народные ремесла |
| День 4 | День окружающей среды. | Конкурс рисунков на компьютере «Берегите природу!» Викторина «Юные экологи» Прогулка «Мой родной край» |
| День 5 | «Достық»- день казахского народа | Экскурс: культура, традиции и обычаи казахского народа (экскурсия в мечеть) Мастер-классы: - блюда национальной кухни - народные игры - народные ремесла |
| День 6 | Пушкинский день России | Конкурс «Инсценируем сказки А.С.Пушкина» Квест - игра «У Лукоморья дуб зеленый...» |
| День 7 | День народов Дагестана | Экскурс: Дагестанцы (ногайцы): культура, традиции и обычаи Мастер-классы: - блюда дагестанской национальной кухни - народные игры |

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| | | - народные ремесла |
| День 8 | День друзей. | Беседа-игра «Дружба – это не работа!» Конкурс на лучший подарок для друга (рисунки, поделки, стихи, песни) |
| День 9 | День России | Квест «Моя Россия» с просмотром мультфильма «Крепость: щитом и мечом», посвященная Дню России Экскурсия в Дом ремесел |
| День 10 | День красок | Конкурсно-игровая программа «Фейерверк красок» Конкурс на самый красочный костюм. |
| День 11 | День украинского народа | Экскурс: культура, традиции и обычаи украинского народа Мастер-классы: - блюда национальной кухни - народные игры - народные ремесла |
| День 12 | День Тайн и загадок | «Остров тайн и загадок» (литературный турнир) Игра-квест «Загадки капитана Джека Воробья» Конкурс на лучшую газету «Тайное становится явным» |
| День 13 | День «Все флаги в гости к нам» | Квест «Другие игры» Конкурс на лучший слоган о дружбе между народами Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна» |
| День 14 | День песни | Флешмоб «Хоровод мира и дружбы» Караоке «Песню дружбы запекает молодежь» |
| День 15 | День фестиваля молодежи и студентов | Игра по станциям «Мы мечтаю о мире живем» Фестиваль молодежи и студентов в литературном творчестве. |
| День 16 | День мира | Квест «Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай» Акция «Белый голубь мира» Возложение цветов к обелиску Запуск голубя мира |
| День 17 | Героический день | Представители народов России - герои Акбулакской земли. Квест игра «По улицам героев» |
| День 18 | День профилактики | Профилактика социальных вредностей. «Молодое поколение - выбирает!» |

| | | |
|---------|---------------|---|
| | | Встреча с сотрудниками ГАИ, пожарной части, медицинскими работниками |
| День 19 | День спорта | Квест «В поисках секретного ингредиента» Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила» Шоу «Мальчишек-шалунишек» |
| День 20 | День радуги | Квиз между отрядами «Толерантность – это» Краеведческий маршрут «Национальная радуга» Конкурс рисунков на асфальте: «Солнечный круг». |
| День 21 | День прощания | Праздничный концерт, посвящённый закрытию лагерной смены «Так давайте устроим большой хоровод». До новых встреч «Обнимашки» |

План-сетка на 2 смену

| Дни | Название станций | Мероприятия |
|--------|-----------------------------|---|
| День 1 | Станция «Знакомства» | «Будем знакомы» «Урок безопасности» техника безопасности и жизнедеятельности детей Кругосветка «Здравствуй, лагерь» Вожатский концерт «Мы вам рады» |
| День 2 | Станция «Концертная» | Открытие смены «Открывая книгу дорог» Конкурс отрядных визиток «Статус в «Энергетике»» Концерт «Парад талантов» |
| День 3 | Станция «Наследники Победы» | Игра-путешествие «Герои земли Оренбургской» Акция «Письмо солдату» Спортивные соревнования «Полосатая зебра» Конкурс военно-патриотической песни «Песни войны» |
| День 4 | Станция «Историческая» | Интерактивная экскурсия «Оренбуржье – наш Дом родной» |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| | | Исторический квест «Поколение победителей» |
| День 5 | Станция «Сказочная» | Сюжетно-ролевая игра «Что за прелесть эти сказки» Дефиле народных костюмов |
| День 6 | Станция «Силы и Здоровья» | Флеш-моб « Нормы ГТО-нормы жизни» Игровая программа «Спорт-сила» Квест - игра «6 правил здоровья» |
| День 7 | Станция «Герой земли Оренбуржской» | Конкурс стихотворений «Мы правнуки Победы» Акция «Узнай Героя-земляка» |
| День 8 | Станция «Музейная» | Виртуальная экскурсия «Природные памятники Оренбуржья» Беседа «Оренбургские улочки» |
| День 9 | Станция «Моя малая Родина» | Интеллектуальный баттл «Оренбургская земля» Коллективное творческое дело «Восьмое чудо света» |
| День 10 | Станция «Эрудитов» | Интеллектуальный квиз «Самый умный» |
| День 11 | Станция «Игр и Юмора» | Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» Юмористическое шоу «Камеди лагерь» |
| День 12 | Станция «Мира и Толерантности» | Конкурс «Адам и Ева» Танцевальный марафон «Кадриль моя» «Песни поем на разных языках, а родина у нас одна - Россия» |
| День 13 | Станция «Природы и Экологии» | Экологический квест «Сохраним планету зеленой» Конкурс рисунков на асфальте «Чистая планета» |
| День 14 | Станция «Юнармейца» | Экскурс по книгам. Листая страницы истории. «Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты» Мастер класс по изготовлению «Подарок солдату» |
| День 15 | Станция «Историческая» | Исторический квиз «Колесо истории» Смотр строя и песни «Не забыть нам той войны!» |

| | | |
|---------|--|--|
| | | Развлекательная программа «Эпоха Возрождения» |
| День 16 | Станция «Юмора и смеха или все наоборот» | Сказочная эстафета «Лукоморье» Развлекательная программа «Легенды, былины и сказки» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» |
| День 17 | Станция «Мужества» | Игра по станциям «Лабиринт испытаний» Конкурсная программа «Тяжело в учении – легко в бою» Спортивный турнир «Дорогами победы» |
| День 18 | Станция «Патриотическая» | «Улицы нашего поселка, названные в честь – героев Советского Союза» Фестиваль патриотической песни «Песни Победы» |
| День 19 | Станция «Краеведов» | Виртуальная экскурсия «7 Чудес Оренбургской области» Виртуальная экскурсия «Памятники Оренбурга» |
| День 20 | Станция «Танцев» | Конкурс знатоков «Было или не было» Игра по станциям «7 ноток творчества» Флешмоб «Вы в танцах!» |
| День 21 | Станция «Концертная» | Закрытие смены Квест игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе» Вечер прощания Концерт «За расставанием будет встреча» |