

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3
Акбулакского района Оренбургской области"

Утверждаю:
Директор МБОУ "Акбулакская СОШ № 3" _____ Т.В. Трофименко
Протокол педагогического совета
от 30.08.2023 г. № 13
Приказ № 01-08/147 от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

п. Акбулак, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)	6
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.2. Содержательный раздел	19
2.2.1. Программа формирования учебных универсальных действий	19
2.2.2. Программа коррекционной работы	20
2.2.3. Программа воспитания	29
2.3. Организационный раздел	60
2.3.1. Учебный план	60
2.3.2. Календарный учебный график	69
2.3.3. План внеурочной деятельности	70
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	75
3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)	85
3.1. Целевой раздел	85
3.1.1. Пояснительная записка	88
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы	89
3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	90
3.2. Содержательный раздел	98
3.2.1. Программа формирования учебных универсальных действий	98
3.2.2. Программа коррекционной работы	98
3.2.3. Программа воспитания	101
3.3. Организационный раздел	132
3.3.1. Учебный план	132

3.3.2. Календарный учебный график	135
3.3.3. План внеурочной деятельности	136
3.3.4. Календарный план воспитательной работы	140
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития	147

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа, АООП ООО НОДА) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – Стандарт).

АООП ООО НОДА разработан и утвержден МБОУ "Акбулакская СОШ № 3" в соответствии со Стандартом и с привлечением органов самоуправления (совет МБОУ "Акбулакская СОШ № 3"), обеспечивающих государственно-общественный характер управления с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
 - детский церебральный паралич;
 - миопатия;
 - прогрессирующие мышечные дистрофии;
 - спинальная мышечная атрофия;
 - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
 - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
 - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
 - врожденный вывих бедра;
 - кривошея;
 - косолапость и другие деформации стоп;
 - аномалии развития позвоночника;
 - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
 - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
 - полиартрит;
 - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.);
 - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям (законным представителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации).

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, воспитания обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит примерный учебный план, план внеурочной деятельности, примерный календарный учебный график, примерный календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических).

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях,

реализующих адаптированные основные образовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1. Целевой раздел ФЛОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

2.1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1 и 6.2 ФАОП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <54>.

<54> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО НОДА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <55>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

<55> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых)

технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность

внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне

основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку

достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

2.2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи,

имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

2.2.2. Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 6.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций и психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с НОДА;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения ПКР.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цель и задачи программы коррекционной работы

АООП ООО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 10 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО для обучающихся с НОДА, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка с НОДА, сказываясь на результатах образования в целом.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с НОДА;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП ООО, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с НОДА;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с НОДА;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА (вариант 1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА;

перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и освоение ими АООП НОДА ООО.

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;

упражнения, направленные на развитие обучающегося с НОДА;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов обучающихся с НОДА;

создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных

компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА включает:

проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ЦПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания ФАОП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа;

психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

Содержание деятельности: проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с НОДА;

изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с НОДА.

Содержание деятельности:

коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);

курсы внеурочной деятельности;

занятия по дополнительным образовательным программам) кружковая работа);

участие в различного уровня мероприятиях.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в МБОУ «Акбулакская СОШ №3», рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга

достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ОУ АООП НОО.

Содержание деятельности: выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание деятельности:

организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с НОДА.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение НОДА обучающихся, предполагает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка,

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с НОДА;

на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА;

на сотрудничество с родительской общественностью.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство по вопросам сопровождения детей с НОДА с организациями (ДЮСШ, ДТР, ДШИ).

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ЦППМК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Проводятся: уроки, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-

развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия;

коррекционно - развивающая направленность образования обучающихся с НОДА достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении ООО;

содержание образования определяется для детей с НОДА исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий;

здоровьесберегающие условия в МБОУ «Акбулакская СОШ №3» обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно- воспитательном процессе:

составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся;

организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов;

организация прогулок;

проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня;

профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: спортивные мероприятия, работа кружков спортивно- оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» обеспечено специалистами: педагог- психолог - 1 человек, социальный педагог - 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

кабинет педагога-психолога;

медицинский блок: медицинский, прививочный кабинеты;

столовая;

спортивный зал, спортивные площадки.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса МБОУ «Акбулакская СОШ №3» дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д. Все кабинеты МБОУ «Акбулакская СОШ №3» оборудованы компьютерами, проекторами, позволяющими применять в образовательном процессе мультимедийные ресурсы.

В МБОУ «Акбулакская СОШ №3» есть внешний ресурс - официальный сайт, который активно используется для привлечения родителей к интересам детей, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с НОДА:

- успешно адаптируется в МБОУ «Акбулакская СОШ №3»;

проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию;

ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

дифференцирует информацию различной модальности;

соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речи.

2.2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Акбулакская СОШ №3» (далее программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

2.2.1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ№3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

русского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.2.2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ «Акбулакская СОШ№3» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Акбулакская СОШ№3» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» основана в 1922 году. Основной деятельностью образовательной организации является образовательная деятельность. МБОУ «Акбулакская СОШ№3» реализует программы основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа имеет пришкольный интернат.

В школе обучаются дети из микрорайона школы, а также из 6 сёл Акбулакского района, которые проживают в пришкольном интернате. Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – 520 учеников, 28 класса – комплекта. В школе обучается 17 детей – инвалидов, для которых созданы особые условия в рамках программы «Доступная среда».

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении;
- по социальному статусу, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В МБОУ «Акбулакская СОШ№3» определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Основными традициями воспитания являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: фестиваль «Лучшие из лучших», День Здоровья, конкурс талантов «Лучше всех», «Венок дружбы», «Фестиваль патриотической песни» и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка (флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы), коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, с которыми сотрудничает ОО:

- МБУДО «Дом творческого развития»;
- МБУДО «Детская юношеская спортивная школа»;
- МБУК «Муниципальная центральная библиотечная система»;
- МБУК «Детская школа искусств»;
- МБУК «Районный Дом культуры»;
- МБУК «Акбулакский историко - краеведческий музей имени И. П. Редько»;
- ОГИБДД УМВД России по Акбулакскому району;
- ПУ ФСБ п. Акбулак;
- ГКУ «Центр занятости населения Акбулакского района» и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Акбулакская СОШ №3»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в МБОУ «Акбулакская СОШ №3»:

- **детские (ученический совет «Школьная галактика», РДДМ «Движение первых»).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть,

трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые (школьная служба медиации)**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские (совет профилактики)**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные (педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Акбулакская СОШ№3» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Основные школьные дела	- Детские общественные объединения
- Классное руководство	- Школьные медиа
- Школьный урок	- Школьный музей

<ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная деятельность - Внешкольные мероприятия - Работа с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Профорientация 	<ul style="list-style-type: none"> - Добровольческая деятельность - Экскурсии, экспедиции, походы - Школьный спортивный клуб «Геракл» - Школьный театр «Овация»
--	---

2.2.1. *Инвариативные модули.* Модуль «Основные школьные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Участие в районных праздниках, мероприятиях и спортивных состязаниях (День Учителя, Слет отличников, День Детства, Бессмертный полк, Парад Победы, День Защиты детей и др.)
2. Участие в реализации социальных проектов («Платок Дружбы», «Акбулачке – чистые берега»)

На школьном уровне:

1. **Коллективно – творческие дела (КТД).** Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

КТД, посвященное празднику «День Учителя» - для проведения дела используются следующие формы:

- торжественная линейка с короткой юмористической, поздравительной инсценировкой, песней, поздравительными словами и подарками, изготовленными своими руками;
- проведение уроков учителями-дублерами (старшеклассники);
- проведение уроков для учителей;
- проведение концертной поздравительной программы **«Большая перемена»**

КТД «Осенняя мозаика» - для проведения дела используются следующие формы:

- Творческий проект «Времена года»;
- Цветочная галерея **«Цветы Победы»**, посвященная 79 – летию Великой Победы
- Осенняя ярмарка «Общешкольная ярмарка «Акбулакской осени прекрасные дары!»
- Праздник осени «Осенний калейдоскоп» 1-4-е класс
- Караоке шоу «Разноцветная осень» - 5 – 7 классы
- Танцевальный марафон «Осенние грезы» - 8 – 11 класс

КТД, посвященное празднику «Дня Матери» - для проведения дела используются следующие формы:

- **выставка фотографий «Селфи с мамой»** - 1-11-е классы
- конкурс писем «Спасибо маме говорю» - 2-11-е классы
- информационный стенд «Матерям России посвящается...»
- тематические классные часы - 1-11-е классы
- праздничный концерт «Мы славим женщину чье имя МАТЬ»

Торжественные ритуалы

- еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;
- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники)
- посвящения в Юнармейцы и волонтеры, с вручением удостоверений и волонтерских книжек

Проведение общешкольных праздников и фестивалей:

Праздник «Первый звонок», в этот день проходят цикл мероприятий, связанный с празднованием Дня Знаний: торжественная линейка, Урок Мира, спортивные мероприятия.

День Здоровья (два раза в год: сентябрь, апрель), в этот день проводится цикл спортивных мероприятий, рассчитанный по времени от 3-х до 5-ти часов. Программа Дня Здоровья включает в себя: массовую общешкольную зарядку, проходящую под девизом «Зарядка для жизни», общешкольную линейку с зажжением символического олимпийского огня, массовый забег, посвященный памяти выпускника школы, героя Советского Союза Н.В. Терещенко, а также классные часы с приглашением спортсменов Акбулакского района, туристический слет, квест – игру.

Фестиваль Искусств «Звезды школьного небосклона» Форма проведения Фестиваля предполагает участие в нем всех желающих. Наравне с детьми в Фестивальных состязаниях участвуют взрослые (педагоги и родители). Творческие конкурсы проводятся по следующим номинациям: вокал (соло), вокальный ансамбль, хореография, семейный ансамбль, оригинальный жанр волшебная кисточка, умелые руки, спорт и искусство. Фестиваль завершается

Церемонией награждения и Гала-концертом, в котором принимают участие лауреаты и обладатели Гран-при. Все участники получают дипломы Фестиваля.

День родной школы (первая суббота февраля). Традиционно к этому дню каждый класс выпускает дайджест и юмористический ролик о юбилейном классе. Волонтеры

Марафон «Радуга талантов» (презентация творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций)

Праздник «Мы славим возраст золотой» - проходит под девизом «Ничто на земле не проходит бесследно»

Фестиваль «Лучшие из лучших», проходящий под девизом «Мы славим тех, кто нас прославил!». На этом фестивале подводятся итоги года, где награждаются как дети, так и педагоги, получившие признание на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также родители, принявшие активное участие в жизни школы. Это праздник единения школьного сообщества, признание успехов, актуализация социально-значимой деятельности обучающихся. Помогает развивать систему отношений субъект - субъектных, направленную на сотрудничество, сотворчество ученика, учителя, родителя.

Театрализованный праздник «Широкая Масленица»

Проведение Акций:

Акция «Зеленое яблоко» и «Оранжевое лето»

Акция «Парта героя» - цель: в доступной форме рассказать школьникам о земляках, совершивших доблестный поступок, проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию. И право сидеть за такой партией предоставляется ученикам за отличия в учебе и активное участие в жизни школы.

Акция «Читаем детям о войне». Целью акции является воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов литературы о Великой Отечественной войне.

Акции «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.

Проведение тематических линеек

«Помнить, чтобы жить» - посвящена памяти событий в Беслане

«Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Дня Мира

«Мы славим тех, кто нас прославил» - посвящены истории школы и выдающимся выпускникам

«Будем помнить во имя жизни будущего поколения» - посвящена Всемирному дню памяти жертв дорожно – транспортных происшествий

Проведение тематических дней

День свободного выбора и творчества. В этот день у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы с учетом познавательных интересов и желаний детей. День включает: уроки по выбору; занятия по интересам; час свободного общения школьников и педагогов; коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Они участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения проводятся

классные часы. Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий, аукцион)

Формы состязательного характера (конкурс, викторина, эстафета полезных дел, парад, презентация, олимпиада)

Творческие формы: (фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), ярмарка)

Игровые формы: (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры -катастрофы)

Формы психологического просвещения: (тренинг, исследование)

Интерактивная форма работы - веб-квест. Образовательный веб - квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся на веб-сайте в Интернете.

В ходе работы дети развивают навыки работы на компьютере: учатся работать в текстовом редакторе, общаться по электронной почте, пользоваться разным источниками информации из сети Интернет. Учитель, помогает распределить роли в группе, направляет на нужный выбор информации из разных ресурсов сети Интернет, даёт советы по подготовке публикации материала в веб-квесте.

Для формирования коммуникативных умений, менеджерских навыков используется форма – разработка и реализация социально – значимых проектов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Ученики отмечают, что одноклассники, оказавшиеся в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда становятся лучшими друзьями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися для их социального становления, творческого развития и успешности их в учебной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Проведение мини-педсоветов по теме «Проблемные учащиеся моего класса». Цель данных мини-педсоветов, на котором присутствуют педагоги класса, классный руководитель и администрация школы - обсуждение путей решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из трудной ситуации отдельных учащихся. Решение малого педсовета по классу или отдельным учащимся обсуждается через некоторое время еще раз для того, чтобы убедиться, какие изменения произошли в поведении учащихся.

2. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Педагог организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями составляет и оформляет диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. Сопоставляет, анализирует различные данные, знакомит педагогов с результатами.

3. Для учащихся 5 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы, учителя предметники разрабатывают памятки по учебным предметам. Памятки ребята имеют дома и всегда пользуются ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повышает результативность учебной деятельности, обеспечивает контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, помогает наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся.

4. Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Информировать учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. Знакомит с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них. Организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися. В случае затруднений, связанных с

обучением, привлекает учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия,

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В практике педагогов нашей школы используются **нетрадиционные формы** проведения собраний. Среди них:

Собрание - деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что...

Собрание - конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

2. Проведение родительских вечеров.

Эта форма работы, прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров самые разнообразные: Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год? Первые книжки ребенка. Праздники нашей семьи. Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье. Фотографии нашего детства. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

3. **Вовлечение родителей в школьное самоуправление.** Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

4. **Организация совместных досуговых мероприятий.** Родители - частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. **Посещение семьи** - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе,

информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

6. Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

7. Работа с родительской общественностью (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным школьниками ее направлениями:

общеинтеллектуальное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Экспериментальная физика», «Волшебный мир химии», «Мир вокруг нас», «Робототехника», НОУ «Пилигрим»;

общекультурное направление - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления – «Основы 3D- моделирования», «Овация», «Мир танца»;

спортивно – оздоровительное направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Шахматы», «Подвижные игры», «Воспитавай себя здоровым», «Юный спасатель», «Защитник», «Настольный теннис»

духовно – нравственное направление - является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Разговоры о важном», «Музейное краеведение», «Час классного общения».

социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», ШВО «Добрые сердца»

Для реализации идеи совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и культурных запросов как детей, так и их родителей в школе создан электронный ресурс, который размещен на сайте образовательной организации и выполняет функцию навигатора программ внеурочной деятельности, предлагаемых обучающимся разных уровней общего образования.

Родители обучающихся школы или их законные представители могут на удобной для них платформе познакомиться не только с перечнем предлагаемых для школьников программами, но краткой их аннотацией, в которой представлена актуальность и значимость содержания для обучающихся конкретного возраста, с обязательным перечнем планируемых результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях руководители раскрывают у учеников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Проведение родительского всеобуча (1 раз в месяц) происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
 2. Проведение **родительских тренингов**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.
 3. В школе практикуется **микрорупповую работу с родителями**. На встречу мы приглашаем только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также приглашаются на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.
 4. На базе школы работает *консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь»*, в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке.
 5. Работа общешкольного родительского комитета, участвовавшего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- С целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками на базе школы работает школьная Служба медиации, в состав которой входят администрация школы, педагоги, обучающиеся и представители родительской общественности.
6. Родительские дни «День открытых дверей», «День родителей будущих первоклассников»

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе представлено тремя уровнями:

1. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган государственно-общественного управления ОО - Совет школы. В состав Совета выбираются на срок два года педагоги школы, родители, общественность, также доверенные лица первичных коллективов, одновременно являющиеся членами Совета старшеклассников (9-11 классы) и Совета лидеров (8 классы) - учащиеся 14-18 лет.

2. Уровень коллектива образовательного учреждения:

а) Конференция школьников - высший орган ученического самоуправления, собирающийся по мере необходимости не реже 1 раза в год, принимающий стратегические решения по развитию ученического самоуправления в ОО, в состав которого входят ученические активы с 5 по 11 класс. На общешкольную ученическую конференцию избираются по 5 обучающихся от каждого классного коллектива с 5 по 11 класс. Общешкольная ученическая конференция считается правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 количества делегатов.

б) Совет старшеклассников, основной целью которого является развитие самоуправленческих начал старшеклассников, самостоятельности, инициативности и творчества. Совещательный и рекомендательный орган, состоящий из председателя, заместителя председателя и представителей профильных секторов.

в) Совет лидеров (включающий представителей 5-8 классов), посредством которого в школе осуществляется самоуправление и развиваются лидерские качества его членов. Совет лидеров обеспечивает условия для формирования социальной активности личности посредством включения в активную социально значимую деятельность на уровне гимназии, город, области.

г) Совет активистов начальной школы, состоящий из представителей 1-4 классов, овладевающих основами самоуправления в игровой и творческой форме.

д) Временный совет дела, возникающий при подготовке к определенным творческим делам школы. Группа добровольцев, объединенная общими интересами и инициативой, определяющая проблему и обеспечивающая ее реализацию.

3. Уровень первичного коллектива - органы самоуправления в классах (начиная с распределения обязанностей и поручений уже в первом классе).

а) Классное собрание; б) Совет класса; в) классные Сектора, Советы дела, творческие группы

Организационный блок

Совет школы – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство жизнью школы, формирует уклад школьной жизни. Совет школы планирует, организует и анализирует работу коллектива школы, определяет сферу его деятельности в дальнейшем.

Конференция школьников – высший орган ученического самоуправления, который рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся; решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы.

Органами ученического самоуправления школы между Конференциями школы являются Советы по трем возрастным категориям.

Совет Старшеклассников – это коллектив подростков, участвующий в принятии решений на уровне школы, нацеленный на развитие самоуправленческих начал его членов, стремящийся к самоопределению в профессиональном плане. Совет старшеклассников работает на основании Положения о Совете старшеклассников в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим и ученическим коллективами. В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов, избранные в классных коллективах. Совет старшеклассников выдвигает кандидатов на

пост председателя Совета старшеклассников. Председатель избирается голосованием на срок 1 год. В голосовании могут принимать участие все ученики школы с 9 по 11 класс.

Совет лидеров 5-8 классов – коллектив, принимающий решения на своем уровне, включающий старост классов и их заместителей.

Совет активистов 1-4 классов – представители начальной школы, способные принимать решения на своем уровне, получающие навыки самоуправления под четким руководством педагогов.

Временный совет дела (СД) – общешкольный орган – организатор коллективных творческих дел школы. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного КТД, затем его сменяет следующий состав СД. Каждый СД состоит из представителей педагогического (2-3 человека) и ученического (по 2 человека от 5-11 классов) коллективов. СД планирует, разрабатывает и организует КТД, является ответственным за его проведение.

Классное собрание является основной формой работы для создания самоуправления в классе. Цель данных собраний – помочь в решении проблем, развивать у ребят способность решать эти проблемы самостоятельно. В классное собрание входят все учащиеся конкретного класса. На повестку дня классного собрания выносятся вопросы организованного самостоятельного проведения классного дела, распределение обязанностей между членами классного коллектива.

Совет класса – это орган классного самоуправления. В состав Совета класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Таким образом, каждый из секторов выбирает из своего состава председателя и заместителя. Основа содержания деятельности Совета класса в реализации плана работы, составленного и утвержденного на Классном собрании.

Классные сектора включают в себя представителей класса, занимающихся определенным направлением деятельности.

Классные советы дела, творческие группы формируются при организации творческих дел класса, создаются по инициативе членов классного коллектива и направлены на реализацию конкретных мероприятий.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **«Ярмарка профессий»** предполагает проведение публичной презентации различных профессий, с целью актуализации, расширения и закрепления у гимназистов представления о профессиях, в форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Методическая схема проведения мероприятий предусматривает оборудование на территории школы площадок («торговых палаток»), на которых присутствуют реальные представители тех или иных профессий, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Участники «Ярмарки профессий» имеют возможность свободного передвижения по площадкам в произвольном порядке.

- **Экскурсии** - представляют собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого школьникам предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, различные учреждения, офисы, в организации профессионального образования. Используется и такая форма как виртуальная экскурсия, чаще всего в те учреждения, которые ученики не могут посетить в реальности. Экскурсия – это не только наблюдение на рабочей обстановкой, но и общение со специалистами той или иной области.

- **Предметные недели**, которые включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»,

«Неделя технологии»). Предметные недели призваны развить у учеников интерес к конкретной образовательной области, что позволяет на более высоком уровне определить потенциальные возможности личностного и профессионального развития каждого ребенка.

- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у ученика возникает интерес к какой-либо профессии. Так у школьника часто появляется возможность участия в организации церемоний открытия или закрытия профессиональных конкурсов, организуемых для педагогов. В таких мероприятиях обучающиеся выступают не только в качестве ведущих и артистов, но являются членами независимого детского жюри.

- **Организация встреч с «интересными людьми»**, представителями различных профессий. Данная форма профессиональной ориентации позволяет, при общении с конкретным специалистом, рассмотреть на ряду с «плюсами» той или иной профессии, её «минусы». Что дает возможность получить более объективную оценку конкретной профессиональной деятельности и сделать в дальнейшем правильный выбор.

2.2.10. Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023 года **воспитательная работа в школе осуществляется через** Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», которое объединяет все молодежные организации и движения страны, в него вошли «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников».

.На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДДМ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДДМ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДДМ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДДМ разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие.

Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

В 2016 году в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан **отряд «Юнармеец» им. А. Крамаренко** (выпускника нашей школы, погибшего в Афганистане). Отряд «Юнармеец»

является добровольным объединением обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и действует на основании Устава о Юнармейском отряде, имеет Программу и план деятельности

Создание отряда ЮИД «Зебра» помогает решать проблемы с профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма, который осуществляет свою деятельность согласно положения.

Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах и детском саду.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

школьное радио – доступный информационный и просветительский канал, позволяющий охватить широкий круг аудитории. Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция учеников, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе. Работа в радиоцентре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы, выражение своей точки зрения;

информационный ресурс открытого доступа (**электронный архив**), посвященный краеведческому аспекту военной истории 20 века Акбулакского района Оренбургской области. При работе, с которым у обучающихся появилась возможность реализовывать не только творческие способности, но и обогащать свои знания об истории родного края XX века. Данный проект позволил решить одну из важнейших проблем не только школы, но и всего района: занятости подростков во внеурочное время.

Полученные в ходе реализации Проекта видео- и фотодокументы используются в качестве иллюстративных материалов к урокам истории, мероприятиям патриотического характера.

Официальный сайт Проекта <http://xn-----6kccjil4bc3а6аq4ba1g.xn--p1ai/index.php/vakhta-pamyati>;

- официальный сайт школы <https://paderschool.kurg.eduru.ru/> и официальная группа В Контакте <https://vk.com/public49741429>, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: с целью приобщения к добровольческой деятельности учащихся, формирования позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции школьников, а также формирования лидерской компетентности и привлечения общественного внимания к социально значимым проблемам в 2009 году на базе школы был создан волонтерский отряд «Добрые сердца»

Деятельность волонтерского отряда утверждена «Положением о волонтерской деятельности», осуществляет свою работу в соответствии с Программой и работает по утверждённому плану. Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» строится по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, благотворительность, тимуровское движение, работа в социуме, общение и развитие, социальное проектирование, информационная деятельность, пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Для реализации всех направлений волонтерским отрядом используются следующие формы деятельности: мастер-классы (привлечение учащихся к участию в тренингах), выступление агитбригады, беседы, лектории, акции, форумы, различные конкурсы, внеклассные мероприятия.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе деятельности волонтерского отряда. Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

Волонтеры являются активными участниками районных акций и в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» имеет свою символику.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной», с разработанными туристическими маршрутами:** «Увлекательная экскурсия вглубь истории по долине легенд», «Ландшафтный ориентир «голова лисицы» гора Корсак-Бас», «Путешествие на дно древнего океана Тетис юрского периода», «Нагумановский мемориал - эпоха древности», «Путешествие по эпохам: от сарматов до наших дней», «Там, где цветут тюльпаны, и гнездится степной орел», «Исчезающая красота степного края. Сагарчинская лесная дача». Разработанные маршруты помогают проведению исторических, биологических экспедиции, организуемых учителями и родителями школьников для

углубленного изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Акбулакского района

2. Проведение туристических слетов с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников. Слеты проводятся в День Здоровья (сентябрь, апрель) и включают в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни и туристской песни, а также конкурса благоустройства командных биваков,

3. Регулярные экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»: в историко-краеведческие музеи п. Акбулак, Соль - Илецкого района и г. Оренбурга (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МБОУ «Акбулакская СОШ№3» обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой,. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность

		объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Старший вожатый		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении, курирует питание обучающихся.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, является куратором Школьной службой медиации.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
---	--

Классный руководитель является навигатором в образовательных возможностях школы, рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Он организует сотрудничество между ребенком и его родителями, учителями-предметниками, учителями – участниками проектов, педагогами дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностная инструкция определяет цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательной организации, (далее – классных руководителей), устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя, его взаимодействие в коллективе.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут следующую документацию:

- классный журнал в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся	с Разработаны адаптированные основные

инвалидностью, ОВЗ	общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителями - предметниками проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети.	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Материально-технические условия обеспечивают: реализацию индивидуальных учебных планов; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества; физического развития, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха. Все указанные виды деятельности обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем.

2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Амбулакская СОШ№3» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, общие собрания.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Общие собрания - поощрение учащихся за значительные успехи (май); фестиваль «Лучшие из лучших» - присвоение учащимся звания «Эрудит года», «Открытие года», «Спортсмен года», «Ученик года», «Класс года» награждение грамотами обучающихся и родителей.

2.2.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не

количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров. Данный мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». 43 Авторство мониторинга заключается в приведении содержания, заданного ФГОС в единую систему с автоматическим подсчетом и определением результата. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале. Формы мониторинга – это файлы Excel с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, школе), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в школе; строятся графики и таблицы. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

2.3.1. Учебный план.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования АООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области" начинается 01.09.2023г. и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком, не ранее, чем по истечении 34 учебных недель (в 5-8 классах) и в 9 классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа..

Общий объем аудиторной нагрузки в соответствии с ФГОС ООО составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область	Учебный предмет

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Обязательный учебный предмет "Математика" включает учебные курсы:

- Алгебра;
- Геометрия;
- Вероятность и статистика.

"История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы:

- История России;
- Всеобщая история.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Наименование учебного курса
Финансовая грамотность
Мир цифровых технологий
Моя профессиональная карьера
Введение в Новейшую историю России
Тайный мир текста

Учебный курс "Финансовая грамотность" в 5 - 8 классах введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный курс "Мир цифровых технологий" в 5 - 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, ресурсов и технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

Курс "Моя профессиональная карьера" в 9-х классах введен с целью организации предпрофильной подготовки через урочные занятия – 0,5 часа в неделю.

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №03-327 " и в целях реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» введен учебный курс "Введение в Новейшую историю России" в 9 классе. Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

В целях создания условий для чтения за рамками урокаи формирования читательской грамотности обучающихся 7-8 классов введен курс «Тайный мир текста». Курс рассчитан на 68 часов за 2 года обучения (по 1 часу в год).

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области"языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатикаосуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебнымграфиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3 Акбулакского района Оренбургской области".

Класс	№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	1	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	2	Литература	Тестирование
	3	Иностранный язык (Английский)	Тестирование
	4	Математика	Итоговая контрольная работа
	5	История	Тестирование
	6	ОДНКНР	Тестирование
	7	География	Тестирование
	8	Биология	Тестирование
	9	Музыка	Тестирование
	10	ИЗО	Тестирование
	11	Технология	Тестирование
	12	Физическая культура	Тестирование
	13	Финансовая грамотность	Тестирование
	14	Мир цифровых технологий	Защита проекта
6	1	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	2	Литература	Тестирование
	3	Иностранный язык (Английский)	Тестирование
	4	Математика	Итоговая контрольная работа
	5	История	Тестирование
	6	Обществознание	Тестирование
	7	ОДНКНР	Тестирование
	8	География	Тестирование
	9	Биология	Тестирование
	10	Музыка	Тестирование
	11	ИЗО	Тестирование
	12	Технология	Тестирование
	13	Физическая культура	Тестирование
	14	Финансовая грамотность	Тестирование

7	1	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	2	Литература	Тестирование
	3	Иностранный язык (Английский)	Тестирование
	4	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	5	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	6	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
	7	Информатика	Тестирование
	8	История	Тестирование
	9	Обществознание	Тестирование
	10	География	Тестирование
	11	Физика	Тестирование
	12	Биология	Тестирование
	13	Музыка	Тестирование
	14	ИЗО	Тестирование
	15	Технология	Тестирование
	16	Физическая культура	Тестирование
	17	Финансовая грамотность	Тестирование
	18	Тайный мир текста	Комплексная контрольная работа
8	1	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	2	Литература	Тестирование
	3	Иностранный язык (Английский)	Тестирование
	4	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	5	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	6	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
	7	Информатика	Тестирование
	8	История	Тестирование
	9	Обществознание	Тестирование
	10	География	Тестирование
	11	Физика	Тестирование

	12	Химия	Тестирование
	13	Биология	Тестирование
	14	Музыка	Тестирование
	15	Технология	Тестирование
	16	ОБЖ	Тестирование
	17	Физическая культура	Тестирование
	18	Финансовая грамотность	Тестирование
	19	Тайный мир текста	Комплексная контрольная работа
9	1	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	2	Литература	Тестирование
	3	Иностранный язык (английский)	Тестирование
	4	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	5	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	6	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
	7	Информатика	Тестирование
	8	История	Тестирование
	9	Обществознание	Тестирование
	10	География	Тестирование
	11	Физика	Тестирование
	12	Химия	Тестирование
	13	Биология	Тестирование
	14	ОБЖ	Тестирование
	15	Технология	Тестирование
	16	Физическая культура	Тестирование
	17	Моя профессиональная карьера	Защита проекта
	18	Введение в Новейшую историю России	Тестирование

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					ИТОГО
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		27	29	30	31	32	149

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Финансовая грамотность	1	1	1	1	0	4
Мир цифровых технологий	1	0	0	0	0	1
Моя профессиональная карьера	0	0	0	0	0,5	0,5
Введение в Новейшую историю России	0	0	0	0	0,5	0,5
Тайный мир текста	0	0	1	1	0	2
Итого	2	1	2	2	1	8
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122	5338

2.3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября (пятница).

Учебный год заканчивается 28 мая (вторник) (занятия в этот день организуются по расписанию уроков пятницы). Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 уроков) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 20 мая текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества учащихся, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования). Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акбулакская средней общеобразовательной школы № 3 Акбулакского района Оренбургской области» (далее – МБОУ «Акбулакская СОШ№3), разработанной с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и разработан в соответствии с

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава МБОУ «Акбулакская СОШ№3»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Акбулакская СОШ№3».

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ№3».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Акбулакская СОШ№3».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

✓ 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

✓ 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

✓ 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество

занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»:

- ✓ интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- ✓ сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- ✓ доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- ✓ неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодежи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в школе реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школы имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации

высшего образования, организации культуры, физкультурно спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- ✓ реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5-9-х классах – 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа классы	Всего в неделю					В с е г о	Всего в год
		5	6	7	8	9		
Часть, обязательная для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	1	1	1	-	-	3	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4	136
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	НОУ «Пилигрим»	-	-	1	1	1	3	102
	«Музейное дело»	1	1	1	1	-	4	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Здорово быть здоровым»	1	1	1	1	1	5	170
	Театральная студия «Овация»	1	1	1	1	1	5	170
	«Хуторок»	1	1	1	1		4	136
	«Мультимедийная журналистика»	-	-	1	1	1	3	102
	«Ритмы планеты»	1	1	1	1	1	1	170
Итого в неделю		7	8	10	9	8	42	

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный План воспитательной работы школы основного образование			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, руководитель музея
День Знаний	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Ярмарка ученических талантов	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Концертная программа «Славим возраст золотой»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Фестиваль «Венок дружбы», посвященный международному Дню солидарности	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
КТД «Поговори со мною мама»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
День героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Вернисаж творчества «Зимушка хрустальная»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Тематическая линейка «27 января – День полного освобождения	5-9	январь	Зам. директора по ВР, УС

советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками			«Школьная галактика»
Конкурс военно – патриотической песни: «Журавли над Россией»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
КТД «Весну встречаем, Масленицу провожаем»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
День Здоровья. Суббота для здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Митинг «Есть память, которой не будет конца»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Спектакль «Победа входит в каждый дом»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Фестиваль «Лучшие из лучших»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускной в 9 классах	9	май	Классные руководители 4 классов
Областной День детства	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Школьный урок			
Методический парад – открытые уроки по теме «Воспитательный потенциал урока»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР и ВР, учителя - предметники
Популяризация дискуссионных форм работы на уроке, проведение занятий по технологии «Дебаты», проведение уроков в форме творческих гостиных и др	5-9	В течение учебного года	учителя - предметники
Предметные недели: - Неделя технологии, изобразительного искусства и	5-9	В течение учебного года	учителя - предметники

музыки; - Неделя иностранных языков; - Неделя физической культуры и ОБЖ; - Неделя естественно – географического цикла; - Неделя математики, физики и информатики; - Неделя гуманитарного цикла			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование (согласно плана внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок, инсталляций, стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч	5-9	Четвертая пятница каждого месяца	Зам. директора по ВР,
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация работы родительского патруля (контроль за общественным порядком на территории школы)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Социальный педагог
Организация совместного досуга родителей и детей (поездки, экскурсии)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение	5-9	сентябрь	Классные

обязанностей.)			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
Межведомственная операция «Подросток».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора, социальный педагог, кл. руководители
Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения	5-9	октябрь	Зам. директора, социальный педагог, кл. руководители
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
Общероссийская Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	октябрь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Зам. директора по ИКТ, учитель информатики
Всероссийская акция «Час кода» Единый урок	5-9	декабрь	Зам. директора по ИКТ, учитель информатики
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса и школы, его особенностей: - диагностическая работа (анкетирование) с целью изучения психологических особенностей личностей обучающихся и выявление уровня толерантности; - выявление «проблемных» детей	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

склонных к участию в неформальных молодежных группировках, состоящих в группах деструктивной направленности (мониторинг социальных сетей); - выявление обучающихся к нарушениям и преступлениям, предрасположенности к вредным привычкам			
Проведение профилактических бесед специалистами наркологического кабинета Акбулакского района областного клинического наркологического диспансера г.Оренбурга	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия, организации района и области	5-9	В течение года, согласно плана	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая линейка «У меня растут года»	5-9	январь	УС «Школьная галактика»
Классные часы, библиотечные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Старшая вожатая, РДДМ
Торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира» в честь	5-9	20.09.2021	Старшая вожатая, РДДМ

празднования Дня Мира			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, РДДМ
Музыкальные переменки	5-9	в течение года	Старшая вожатая, РДДМ
Конкурс сочинений «Эх, дороги...»	5-9	январь	Старшая вожатая, РДДМ
Школьный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Операция «Забота», рейды к ветеранам войны и труда	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Урок «Мы проходим улицы Героев», посвященный 77-годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	март - апрель	Старшая вожатая, РДШ «Новое поколение»
Акция «Обелиск»	5-9	апрель	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Смотр строя и песни «Сегодня в строю – завтра в бою»	5-9	апрель	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Тематическая линейка «Героям Отечества посвящается»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Тематическая линейка «Международный день родного языка».	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Единый классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Конкурсы девочек-лидеров «Мисс Акбулакские ростки», посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Конкурс художественного чтения «У войны не женское лицо»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»

Тематическая линейка: «В мире с миром»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Фотоконкурс «Победа всегда молодая»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Выставка рисунков «Салют Победы»	5-9	май	Старшая вожатая, РДШ «Новое поколение»
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьное добровольчество. Кто такой доброволец»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Зеленое яблоко» и «Оранжевое лето»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Добру откроются сердца»	5-9	январь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция: «Птичья столовая»	5-9	январь - февраль	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Всероссийская экологическая акция «Добрые уроки»	5-9	январь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Операция «Скворечник»	5-9	март	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Экологическая акция «Чистая Земля. Уберем мусор из нашей жизни»,	5-9	21 апреля	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»

субботники			сердца»
Акция «Белые журавлики»	5-9	май	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной», туристические маршруты: «Увлекательная экскурсия вглубь истории по долине легенд», «Ландшафтный ориентир «голова лисицы» гора Корсак-Бас», «Путешествие на дно древнего океана Тетис юрского периода», «Нагумановский мемориал - эпоха древности», «Путешествие по эпохам: от сарматов до наших дней», «Там, где цветут тюльпаны, и гнездится степной орел», «Исчезающая красота степного края. Сагарчинская лесная дача».	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Посещение историко - краеведческих музеев п. Акбулак, г. Соль – Илецка, г. Оренбурга	5-9	в течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка школьных и классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в социальных группах	5-9	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители

3.1.Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

3.1.1.Пояснительная записка.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 6.2 АООП НОО.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1 и 6.2 АООП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивное, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <58>.

3.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям обучающихся с НОДА по варианту 6.2 можно отнести:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

<58> [Пункт 3 статьи 34](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение,

упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и других);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и других).

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: требования к предметным результатам при наличии у обучающихся с НОДА объективных ограничений здоровья предусматривают возможность демонстрации обучающимися предметных результатов с использованием доступных им видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья.

Допускается возможность: замены устной формы демонстрации результатов на письменную и наоборот; снижения требований к объему и качеству устных и письменных работ при наличии объективных ограничений здоровья; использование вспомогательных технических средств и ассистивных технологий (персональные компьютеры, планшеты и другое) для письма; адаптации требований к оцениванию результатов выполнения письменных работ (особый учет ошибок письма); снижения требований к качеству чтения при наличии объективных трудностей чтения; исключения требований к демонстрации предметных результатов в форме выразительного чтения наизусть, пересказа, беседы при отсутствии такой возможности у обучающихся; использования вспомогательных средств (речевые и неречевые опоры: схемы, планы и другое) при предоставлении ответов в форме объемных монологических высказываний; исключения требований к демонстрации предметных результатов в части работы с контурными картами при отсутствии такой возможности у обучающихся; проведения виртуальных лабораторных и практических работ (в условиях цифровой образовательной среды).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения ИКР.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация

предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <59>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

<59> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях

управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и реализацию ПКР.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

формы оценки:

письменная работа на межпредметной основе (для проверки читательской грамотности);

практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (для проверки цифровой грамотности);

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли

изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое

расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся сНОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогическими работниками по предметам, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3.2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

3.2.2. Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в освоении АООП ООО (вариант 6.2) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП ООО (вариант 6.2), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП ООО (вариант 6.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);

описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

3.2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Акбулакская СОШ №3» (далее программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

2.2.1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ№3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.2.2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ «Акбулакская СОШ№3» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Акбулакская СОШ№3» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» основана в 1922 году. Основной деятельностью образовательной организации является образовательная деятельность. МБОУ «Акбулакская СОШ№3» реализует программы основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Школа имеет пришкольный интернат.

В школе обучаются дети из микрорайона школы, а также из 6 сёл Акбулакского района, которые проживают в пришкольном интернате. Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – 520 учеников, 28 класса – комплекта. В школе обучается 17 детей – инвалидов, для которых созданы особые условия в рамках программы «Доступная среда».

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на надомном обучении;
- по социальному статусу, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В МБОУ «Акбулакская СОШ№3» определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Основными традициями воспитания являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: фестиваль «Лучшие из лучших», День Здоровья, конкурс талантов «Лучше всех», «Венок дружбы», «Фестиваль патриотической песни» и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка

(флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы), коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, с которыми сотрудничает ОО:

- МБУДО «Дом творческого развития»;
- МБУДО «Детская юношеская спортивная школа»;
- МБУК «Муниципальная центральная библиотечная система»;
- МБУК «Детская школа искусств»;
- МБУК «Районный Дом культуры»;
- МБУК «Акбулакский историко - краеведческий музей имени И. П. Редько»;
- ОГИБДД УМВД России по Акбулацкому району;
- ПУ ФСБ п. Акбулак;
- ГКУ «Центр занятости населения Акбулацкого района» и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личного потенциала, расширяет мировоззрение.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Акбулакская СОШ №3»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»:

- **детские (ученический совет «Школьная галактика», РДДМ «Движение первых»)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые (школьная служба медиации)**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские (совет профилактики)**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные (педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Акбулакская СОШ№3» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Основные школьные дела - Классное руководство - Школьный урок - Внеурочная деятельность - Внешкольные мероприятия - Работа с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Профорентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Школьный музей - Добровольческая деятельность - Экскурсии, экспедиции, походы - Школьный спортивный клуб «Геракл» - Школьный театр «Овация»

2.2.1. *Инвариативные модули. Модуль «Основные школьные дела»*

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

3. Участие в районных праздниках, мероприятиях и спортивных состязаниях (День Учителя, Слет отличников, День Детства, Бессмертный полк, Парад Победы, День Защиты детей и др.)
4. Участие в реализации социальных проектов («Платок Дружбы», «Акбулачке – чистые берега»)

На школьном уровне:

2. **Коллективно – творческие дела (КТД).** Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

КТД, посвященное празднику «День Учителя» - для проведения дела используются следующие формы:

- торжественная линейка с короткой юмористической, поздравительной инсценировкой, песней, поздравительными словами и подарками, изготовленными своими руками;
- проведение уроков учителями-дублерами (старшеклассники);
- проведение уроков для учителей;
- проведение концертной поздравительной программы **«Большая перемена»**

КТД «Осенняя мозаика» - для проведения дела используются следующие формы:

- Творческий проект «**Времена года**»;
- Цветочная галерея **«Цветы Победы»**, посвященная 79 – летию Великой Победы
- Осенняя ярмарка «Общешкольная ярмарка «Акбулакской осени прекрасные дары!»
- Праздник осени «Осенний калейдоскоп» 1-4-е класс
- Караоке шоу «Разноцветная осень» - 5 – 7 классы
- Танцевальный марафон «Осенние грезы» - 8 – 11 класс

КТД, посвященное празднику «Дня Матери» - для проведения дела используются следующие формы:

- **выставка фотографий «Селфи с мамой»** - 1-11-е классы
- конкурс писем «Спасибо маме говорю» - 2-11-е классы
- информационный стенд «Матерям России посвящается...»
- тематические классные часы - 1-11-е классы
- праздничный концерт «Мы славим женщину чье имя МАТЬ»

Торжественные ритуалы

- еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;
- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники)
- посвящения в Юнармейцы и волонтеры, с вручением удостоверений и волонтерских книжек

Проведение общешкольных праздников и фестивалей:

Праздник «Первый звонок», в этот день проходят цикл мероприятий, связанный с празднованием Дня Знаний: торжественная линейка, Урок Мира, спортивные мероприятия.

День Здоровья (два раза в год: сентябрь, апрель), в этот день проводится цикл спортивных мероприятий, рассчитанный по времени от 3-х до 5-ти часов. Программа Дня Здоровья включает в себя: массовую общешкольную зарядку, проходящую под девизом «Зарядка для жизни», общешкольную линейку с зажжением символического олимпийского огня, массовый забег, посвященный памяти выпускника школы, героя Советского Союза Н.В. Терещенко, а также классные часы с приглашением спортсменов Акбулакского района, туристический слет, квест – игру.

Фестиваль Искусств «Звезды школьного небосклона» Форма проведения Фестиваля предполагает участие в нем всех желающих. Наравне с детьми в Фестивальных состязаниях участвуют взрослые (педагоги и родители). Творческие конкурсы проводятся по следующим номинациям: вокал (соло), вокальный ансамбль, хореография, семейный ансамбль, оригинальный жанр волшебная кисточка, умелые руки, спорт и искусство. Фестиваль завершается

Церемонией награждения и Гала-концертом, в котором принимают участие лауреаты и обладатели Гран-при. Все участники получают дипломы Фестиваля.

День родной школы (первая суббота февраля). Традиционно к этому дню каждый класс выпускает дайджест и юмористический ролик о юбилейном классе. Волонтеры

Марафон «Радуга талантов» (презентация творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций)

Праздник «Мы славим возраст золотой» - проходит под девизом «Ничто на земле не проходит бесследно»

Фестиваль «Лучшие из лучших», проходящий под девизом «Мы славим тех, кто нас прославил!». На этом фестивале подводятся итоги года, где награждаются как дети, так и педагоги, получившие признание на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, а также родители, принявшие активное участие в жизни школы. Это праздник единения школьного сообщества, признание успехов, актуализация социально-значимой деятельности обучающихся. Помогает развивать систему отношений субъект - субъектных, направленную на сотрудничество, сотворчество ученика, учителя, родителя.

Театрализованный праздник «Широкая Масленица»

Проведение Акций:

Акция «Зеленое яблоко» и «Оранжевое лето»

Акция «Парта героя» - цель: в доступной форме рассказать школьникам о земляках, совершивших доблестный поступок, проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию. И право сидеть за такой партией предоставляется ученикам за отличия в учебе и активное участие в жизни школы.

Акция «Читаем детям о войне». Целью акции является воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов литературы о Великой Отечественной войне.

Акции «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.

Проведение тематических линеек

«Помнить, чтобы жить» - посвящена памяти событий в Беслане

«Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Дня Мира

«Мы славим тех, кто нас прославил» - посвящены истории школы и выдающимся выпускникам

«Будем помнить во имя жизни будущего поколения» - посвящена Всемирному дню памяти жертв дорожно – транспортных происшествий

Проведение тематических дней

День свободного выбора и творчества. В этот день у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы с учетом познавательных интересов и желаний детей. День включает: уроки по выбору; занятия по интересам; час свободного общения школьников и педагогов; коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Они участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения проводятся

классные часы. Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий, аукцион)

Формы состязательного характера (конкурс, викторина, эстафета полезных дел, парад, презентация, олимпиада)

Творческие формы: (фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), ярмарка)

Игровые формы: (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры -катастрофы)

Формы психологического просвещения: (тренинг, исследование)

Интерактивная форма работы - веб-квест. Образовательный веб - квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся на веб-сайте в Интернете.

В ходе работы дети развивают навыки работы на компьютере: учатся работать в текстовом редакторе, общаться по электронной почте, пользоваться разным источниками информации из сети Интернет. Учитель, помогает распределить роли в группе, направляет на нужный выбор информации из разных ресурсов сети Интернет, даёт советы по подготовке публикации материала в веб-квесте.

Для формирования коммуникативных умений, менеджерских навыков используется форма – разработка и реализация социально – значимых проектов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Ученики отмечают, что одноклассники, оказавшиеся в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда становятся лучшими друзьями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися для их социального становления, творческого развития и успешности их в учебной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

5. Проведение мини-педсоветов по теме «Проблемные учащиеся моего класса». Цель данных мини-педсоветов, на котором присутствуют педагоги класса, классный руководитель и администрация школы - обсуждение путей решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из трудной ситуации отдельных учащихся. Решение малого педсовета по классу или отдельным учащимся обсуждается через некоторое время еще раз для того, чтобы убедиться, какие изменения произошли в поведении учащихся.

6. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Педагог организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями составляет и оформляет диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми,

учителями. Сопоставляет, анализирует различные данные, знакомит педагогов с результатами.

7. Для учащихся 5 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы, учителя предметники разрабатывают памятки по учебным предметам. Памятки ребята имеют дома и всегда пользуются ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повышает результативность учебной деятельности, обеспечивает контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, помогает наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся.

8. Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Информировывает учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. Знакомит с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них. Организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися. В случае затруднений, связанных с обучением, привлекает учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия,

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

8. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В практике педагогов нашей школы используются **нетрадиционные формы** проведения собраний. Среди них:

Собрание - деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что...

Собрание - конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

9. Проведение родительских вечеров.

Эта форма работы, прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров самые разнообразные: Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год? Первые книжки ребенка. Праздники нашей семьи. Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье. Фотографии нашего детства. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

10. Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

11. Организация совместных досуговых мероприятий. Родители - частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

12. Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

13. Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

14. Работа с родительской общественностью (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

9. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

10. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

11. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

12. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

13. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

14. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

15. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

16. иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее направлениями:

общеинтеллектуальное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Амбулакская СОШ№3»: «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Экспериментальная физика», «Волшебный мир химии», «Мир вокруг нас», «Робототехника», НОУ «Пилигрим»;

общекультурное направление - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления – «Основы 3D- моделирования», «Овация», «Мир танца»;

спортивно – оздоровительное направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Шахматы», «Подвижные игры», «Воспитай себя здоровым», «Юный спасатель», «Защитник», «Настольный теннис»

духовно – нравственное направление - является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Разговоры о важном», «Музейное краеведение», «Час классного общения».

социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», ШВО «Добрые сердца»

Для реализации идеи совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и культурных запросов как детей, так и их родителей в школе создан электронный ресурс, который размещен на сайте образовательной организации и выполняет функцию навигатора программ внеурочной деятельности, предлагаемых обучающимся разных уровней общего образования.

Родители обучающихся школы или их законные представители могут на удобной для них платформе познакомиться не только с перечнем предлагаемых для школьников программами, но краткой их аннотацией, в которой представлена актуальность и значимость содержания для обучающихся конкретного возраста, с обязательным перечнем планируемых результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях руководители раскрывают у учеников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

4.2.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

6. Проведение родительского всеобуча (1 раз в месяц) происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

7. Проведение **родительских тренингов**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по

организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

8. В школе практикуется **микрогрупповую работу с родителями**. На встречу мы приглашаем только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также приглашаются на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

9. На базе школы работает *консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь»*, в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке.

10. Работа общешкольного родительского комитета, участвовавшего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

С целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками на базе школы работает школьная Служба медиации, в состав которой входят администрация школы, педагоги, обучающиеся и представители родительской общественности.

6. Родительские дни «День открытых дверей», «День родителей будущих первоклассников»

4.2.6. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе представлено тремя уровнями:

1. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган государственно-общественного управления ОО - Совет школы. В состав Совета выбираются на срок два года педагоги школы, родители, общественность, также доверенные лица первичных коллективов, одновременно являющиеся членами Совета старшекласников (9-11 классы) и Совета лидеров (8 классы) - учащиеся 14-18 лет.

2. Уровень коллектива образовательного учреждения:

а) Конференция школьников - высший орган ученического самоуправления, собирающийся по мере необходимости не реже 1 раза в год, принимающий стратегические решения по развитию ученического самоуправления в ОО, в состав которого входят ученические активы с 5 по 11 класс. На общешкольную ученическую конференцию избираются по 5 обучающихся от каждого классного коллектива с 5 по 11 класс. Общешкольная ученическая конференция считается правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 количества делегатов.

б) Совет старшекласников, основной целью которого является развитие самоуправленческих начал старшекласников, самостоятельности, инициативности и творчества. Совещательный и рекомендательный орган, состоящий из председателя, заместителя председателя и представителей профильных секторов.

в) Совет лидеров (включающий представителей 5-8 классов), посредством которого в школе осуществляется самоуправление и развиваются лидерские качества его членов.

Совет лидеров обеспечивает условия для формирования социальной активности личности посредством включения в активную социально значимую деятельность на уровне гимназии, город, области.

г) Совет активистов начальной школы, состоящий из представителей 1-4 классов, овладевающих основами самоуправления в игровой и творческой форме.

д) Временный совет дела, возникающий при подготовке к определенным творческим делам школы. Группа добровольцев, объединенная общими интересами и инициативой, определяющая проблему и обеспечивающая ее реализацию.

3. Уровень первичного коллектива - органы самоуправления в классах (начиная с распределения обязанностей и поручений уже в первом классе).

а) Классное собрание; б) Совет класса; в) классные Сектора, Советы дела, творческие группы

Организационный блок

Совет школы – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство жизнью школы, формирует уклад школьной жизни. Совет школы планирует, организует и анализирует работу коллектива школы, определяет сферу его деятельности в дальнейшем.

Конференция школьников – высший орган ученического самоуправления, который рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся; решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы.

Органами ученического самоуправления школы между Конференциями школы являются Советы по трем возрастным категориям.

Совет Старшекласников – это коллектив подростков, участвующий в принятии решений на уровне школы, нацеленный на развитие самоуправленческих начал его членов, стремящийся к самоопределению в профессиональном плане. Совет старшекласников работает на основании Положения о Совете старшекласников в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим и ученическим коллективами. В Совет старшекласников входят учащиеся 9-11 классов, избранные в классных коллективах. Совет старшекласников выдвигает кандидатов на пост председателя Совета старшекласников. Председатель избирается голосованием на срок 1 год. В голосовании могут принимать участие все ученики школы с 9 по 11 класс.

Совет лидеров 5-8 классов – коллектив, принимающий решения на своем уровне, включающий старост классов и их заместителей.

Совет активистов 1-4 классов – представители начальной школы, способные принимать решения на своем уровне, получающие навыки самоуправления под четким руководством педагогов.

Временный совет дела (СД) – общешкольный орган – организатор коллективных творческих дел школы. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного КТД, затем его сменяет следующий состав СД. Каждый СД состоит из представителей педагогического (2-3 человека) и ученического (по 2 человека от 5-11 классов) коллективов. СД планирует, разрабатывает и организует КТД, является ответственным за его проведение.

Классное собрание является основной формой работы для создания самоуправления в классе. Цель данных собраний – помочь в решении проблем, развивать у ребят способность решать эти проблемы самостоятельно. В классное собрание входят все учащиеся конкретного класса. На повестку дня классного собрания выносятся вопросы организованного самостоятельного проведения классного дела, распределение обязанностей между членами классного коллектива.

Совет класса – это орган классного самоуправления. В состав Совета класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Таким образом, каждый из секторов выбирает из своего состава председателя и заместителя. Основа содержания деятельности Совета класса в реализации плана работы, составленного и утвержденного на Классном собрании.

Классные сектора включают в себя представителей класса, занимающихся определенным направлением деятельности.

Классные советы дела, творческие группы формируются при организации творческих дел класса, создаются по инициативе членов классного коллектива и направлены на реализацию конкретных мероприятий.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **«Ярмарка профессий»** предполагает проведение публичной презентации различных профессий, с целью актуализации, расширения и закрепления у гимназистов представления о профессиях, в форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Методическая схема проведения мероприятий предусматривает оборудование на территории школы площадок («торговых палаток»), на которых присутствуют реальные представители тех или иных профессий, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Участники «Ярмарки профессий» имеют возможность свободного передвижения по площадкам в произвольном порядке.

- **Экскурсии** - представляют собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого школьникам предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, различные учреждения, офисы, в организации профессионального образования. Используется и такая форма как виртуальная экскурсия, чаще всего в те учреждения, которые ученики не могут посетить в реальности. Экскурсия – это не только наблюдение на рабочей обстановкой, но и общение со специалистами той или иной области.

- **Предметные недели**, которые включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя технологии»). Предметные недели призваны развить у учеников интерес к конкретной образовательной области, что позволяет на более высоком уровне определить потенциальные возможности личностного и профессионального развития каждого ребенка.

- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

- **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе

сопереживания конкурсанту у ученика возникает интерес к какой-либо профессии. Так у школьника часто появляется возможность участия в организации церемоний открытия или закрытия профессиональных конкурсов, организуемых для педагогов. В таких мероприятиях обучающиеся выступают не только в качестве ведущих и артистов, но являются членами независимого детского жюри.

- **Организация встреч с «интересными людьми»**, представителями различных профессий. Данная форма профессиональной ориентации позволяет, при общении с конкретным специалистом, рассмотреть на ряду с «плюсами» той или иной профессии, её «минусы». Что дает возможность получить более объективную оценку конкретной профессиональной деятельности и сделать в дальнейшем правильный выбор.

2.2.10. Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023 года **воспитательная работа в школе осуществляется через** Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», которое объединяет все молодежные организации и движения страны, в него вошли «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников».

.На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДДМ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДДМ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДДМ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДДМ разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие.

Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

В 2016 году в целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан **отряд «Юнармеец» им. А. Крамаренко** (выпускника нашей школы, погибшего в Афганистане). Отряд «Юнармеец» является добровольным объединением обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и действует на основании Устава о Юнармейском отряде, имеет Программу и план деятельности

Создание **отряда ЮИД «Зебра»** помогает решать проблемы с профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма, который осуществляет свою деятельность согласно положения.

Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах и детском саду.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

школьное радио – доступный информационный и просветительский канал, позволяющий охватить широкий круг аудитории. Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция учеников, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе. Работа в радиоцентре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы, выражение своей точки зрения;

информационный ресурс открытого доступа (**электронный архив**), посвященный краеведческому аспекту военной истории 20 века Акбулакского района Оренбургской области. При работе, с которым у обучающихся появилась возможность реализовывать не только творческие способности, но и обогащать свои знания об истории родного края XX века. Данный проект позволил решить одну из важнейших проблем не только школы, но и всего района: занятости подростков во внеурочное время.

Полученные в ходе реализации Проекта видео- и фотодокументы используются в качестве иллюстративных материалов к урокам истории, мероприятиям патриотического характера.

Официальный сайт Проекта <http://xn----6kccjil4bc3abaq4ba1g.xn--plai/index.php/vakhta-pamyati>;

– официальный сайт школы <https://paderschool.kurg.eduru.ru/> и официальная группа В Контакте <https://vk.com/public49741429>, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: с целью приобщение к добровольческой деятельности учащихся, формирования позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной

жизненной позиции школьников, а также формирования лидерской компетентности и привлечения общественного внимания к социально значимым проблемам в 2009 году на базе школы был создан волонтерский отряд «Добрые сердца»

Деятельность волонтерского отряда утверждена «Положением о волонтерской деятельности», осуществляет свою работу в соответствии с Программой и работает по утверждённому плану. Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» строится по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, благотворительность, тимуровское движение, работа в социуме, общение и развитие, социальное проектирование, информационная деятельность, пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Для реализации всех направлений волонтерским отрядом используются следующие формы деятельности: мастер-классы (привлечение учащихся к участию в тренингах), выступление агитбригады, беседы, лектории, акции, форумы, различные конкурсы, внеклассные мероприятия.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе деятельности волонтерского отряда. Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-11 классов. В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив и родители.

Волонтеры являются активными участниками районных акций и в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» имеет свою символику.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

3. **Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной», с разработанными туристическими маршрутами:** «Увлекательная экскурсия вглубь истории по долине легенд», «Ландшафтный ориентир «голова лисицы» гора Корсак-Бас», «Путешествие на дно древнего океана Тетис юрского периода», «Нагумановский мемориал - эпоха древности», «Путешествие по эпохам: от сарматов до наших дней», «Там, где цветут тюльпаны, и гнездится степной орел», «Исчезающая красота степного края. Сагарчинская лесная дача». Разработанные маршруты помогают проведению исторических, биологических экспедиции, организуемых учителями и родителями школьников для углубленного изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Акбулакского района

4. Проведение туристических слетов с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников. Слеты проводятся в День Здоровья (сентябрь,

апрель) и включают в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни и туристской песни, а также конкурса благоустройства командных биваков,

3. Регулярные экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»: в историко-краеведческие музеи п. Акбулак, Соль - Илецкого района и г. Оренбурга (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МБОУ «Акбулакская СОШ№3» обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой,. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного

		образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Старший вожатый		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении, курирует питание обучающихся.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, является куратором Школьной службой медиации.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель является навигатором в образовательных возможностях школы, рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Он организует сотрудничество между ребенком и его родителями, учителями-предметниками, учителями – участниками проектов, педагогами дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностная инструкция определяет цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации, (далее – классных руководителей), устанавливает

права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя, его взаимодействие в коллективе.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут следующую документацию:

- классный журнал в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Акбулакская СОШ№3»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителями - предметниками проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети.	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Материально-технические условия обеспечивают: реализацию индивидуальных учебных планов; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества; физического развития, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха. Все указанные виды деятельности обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем.

2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, общие собрания.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Общие собрания - поощрение учащихся за значительные успехи (май); фестиваль «Лучшие из лучших» - присвоение учащимся звания «Эрудит года», «Открытие года», «Спортсмен года», «Ученик года», «Класс года» награждение грамотами обучающихся и родителей.

2.2.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Акбулакская СОШ№3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров. Данный мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». 43 Авторство мониторинга заключается в приведении содержания, заданного ФГОС в единую систему с автоматическим подсчетом и определением результата. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале. Формы мониторинга – это файлы Excel с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, школе), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в школе; строятся графики и таблицы. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

3.3.1 Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так

и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представлен следующий федеральный учебный план (минимальный в расчете на не менее 6086 часов за шесть лет обучения):

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9

Физическая	Основы				1	1		2
культура и основы безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности							
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1						1
	Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	4	1	1	1	2	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3.3.2. Календарный учебный график:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября (пятница).

Учебный год заканчивается 28 мая (вторник) (занятия в этот день организуются по расписанию уроков пятницы). Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 уроков) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация в 5–9 классах проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 20 мая текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный План воспитательной работы школы основного образование
--

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, руководитель музея
День Знаний	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Ярмарка ученических талантов	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Концертная программа «Славим возраст золотой»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Фестиваль «Венок дружбы», посвященный международному Дню солидарности	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
КТД «Поговори со мною мама»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
День героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Вернисаж творчества «Зимушка хрустальная»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Тематическая линейка «27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»

Конкурс военно – патриотической песни: «Журавли над Россией»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
КТД «Весну встречаем, Масленицу провожаем»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
День Здоровья. Суббота для здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Митинг «Есть память, которой не будет конца»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Спектакль «Победа входит в каждый дом»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Фестиваль «Лучшие из лучших»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускной в 9 классах	9	май	Классные руководители 4 классов
Областной День детства	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика», кл. руководители
Школьный урок			
Методический парад – открытые уроки по теме «Воспитательный потенциал урока»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР и ВР, учителя - предметники
Популяризация дискуссионных форм работы на уроке, проведение занятий по технологии «Дебаты», проведение уроков в форме творческих гостиных и др	5-9	В течение учебного года	учителя - предметники
Предметные недели: - Неделя технологии, изобразительного искусства и музыки; - Неделя иностранных языков; - Неделя физической культуры и	5-9	В течение учебного года	учителя - предметники

ОБЖ; - Неделя естественно – географического цикла; - Неделя математики, физики и информатики; - Неделя гуманитарного цикла			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование (согласно плана внеурочной деятельности и дополнительного образования)			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок, инсталляций, стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Родительский всеобуч	5-9	Четвертая пятница каждого месяца	Зам. директора по ВР,
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация работы родительского патруля (контроль за общественным порядком на территории школы)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Социальный педагог
Организация совместного досуга родителей и детей (поездки, экскурсии)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные

			руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
Межведомственная операция «Подросток».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора, социальный педагог, кл. руководители
Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения	5-9	октябрь	Зам. директора, социальный педагог, кл. руководители
Декада дорожной безопасности	5-9	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
Общероссийская Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	октябрь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Зам директора по ИКТ, учитель информатики
Всероссийская акция «Час кода» Единый урок	5-9	декабрь	Зам директора по ИКТ, учитель информатики
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса и школы, его особенностей: - диагностическая работа (анкетирование) с целью изучения психологических особенностей личностей обучающихся и выявление уровня толерантности; - выявление «проблемных» детей склонных к участию в неформальных молодежных группировках, состоящих	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

в группах деструктивной направленности (мониторинг социальных сетей); - выявление обучающихся к нарушениям и преступлениям, предрасположенности к вредным привычкам			
Проведение профилактических бесед специалистами наркологического кабинета Акбулакского района областного клинического наркологического диспансера г.Оренбурга	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия, организации района и области	5-9	В течение года, согласно плана	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая линейка «У меня растут года»	5-9	январь	УС «Школьная галактика»
Классные часы, библиотечные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Старшая вожатая, РДДМ
Торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Дня Мира	5-9	20.09.2021	Старшая вожатая, РДДМ

Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, РДДМ
Музыкальные переменки	5-9	в течение года	Старшая вожатая, РДДМ
Конкурс сочинений «Эх, дороги...»	5-9	январь	Старшая вожатая, РДДМ
Школьный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Операция «Забота», рейды к ветеранам войны и труда	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Урок «Мы проходим улицы Героев», посвященный 77-годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг	5-9	февраль	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	март - апрель	Старшая вожатая, РДШ «Новое поколение»
Акция «Обелиск»	5-9	апрель	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Смотр строя и песни «Сегодня в строю – завтра в бою»	5-9	апрель	Старшая вожатая, юнармейский отряд
Тематическая линейка «Героям Отечества посвящается»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Тематическая линейка «Международный день родного языка».	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Единый классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Конкурсы девочек-лидеров «Мисс Акбулакские ростки», посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Конкурс художественного чтения «У войны не женское лицо»	5-9	март	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Тематическая линейка: «В мире с	5-9	апрель	Зам. директора по ВР,

миром»			УС «Школьная галактика»
Фотоконкурс «Победа всегда молодая»	5-9	май	Зам. директора по ВР, УС «Школьная галактика»
Выставка рисунков «Салют Победы»	5-9	май	Старшая вожатая, РДШ «Новое поколение»
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьное добровольчество. Кто такой доброволец»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Зеленое яблоко» и «Оранжевое лето»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Добру откроются сердца»	5-9	январь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция: «Птичья столовая»	5-9	январь - февраль	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Всероссийская экологическая акция «Добрые уроки»	5-9	январь	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Операция «Скворечник»	5-9	март	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Экологическая акция «Чистая Земля. Уберем мусор из нашей жизни»,	5-9	21 апреля	Старшая вожатая, ШВО «Добрые

субботники			сердца»
Акция «Белые журавлики»	5-9	май	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Старшая вожатая, ШВО «Добрые сердца»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной», туристические маршруты: «Увлекательная экскурсия вглубь истории по долине легенд», «Ландшафтный ориентир «голова лисицы» гора Корсак-Бас», «Путешествие на дно древнего океана Тетис юрского периода», «Нагумановский мемориал - эпоха древности», «Путешествие по эпохам: от сарматов до наших дней», «Там, где цветут тюльпаны, и гнездится степной орел», «Исчезающая красота степного края. Сагарчинская лесная дача».	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Посещение историко - краеведческих музеев п. Акбулак, г. Соль – Илецка, г. Оренбурга	5-9	в течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка школьных и классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в социальных группах	5-9	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители

3. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ "Акбулакская СОШ №3", направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации программы

Для реализации АООП ООО МБОУ «Акбулакская СОШ №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность МБОУ «Акбулакская СОШ №3» педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ

«Акбулакская СОШ № 3», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализуемой ООП ООО.

Укомплектованность МБОУ «Акбулакская СОШ №3» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Акбулакская СОШ № 3», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования; воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ

«Акбулакская СОШ № 3», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых МБОУ «Акбулакская СОШ №3» находится. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3», находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	28 (100%)	-	ВК-20 (72%) 1К-8 (28%)
Руководящие работники	4 (100%)		4 (100%)
Иные работники	2 (100%)	-	2 (100%)

Кроме того, МБОУ «Акбулакская СОШ №3» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО .

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Акбулакская СОШ №3» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3», участвующих в разработке и реализации ООП ООО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные ОО, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Акбулакская СОШ №3», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «Акбулакская СОШ №3» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП ООО, и оформляется следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел основной образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Акбулакская СОШ №3», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ ООО;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «Акбулакская СОШ №3» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Акбулакская СОШ №3» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами (количество): педагогом-психологом - 1; социальным педагогом - 1.

В процессе реализации ООП ООО МБОУ «Акбулакская СОШ №3» обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого - педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3», обеспечивающих реализацию ООП ООО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Акбулакская СОШ №3», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на

следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий).

Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальное) задании МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООО в МБОУ «Акбулакская СОШ №3» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа МБОУ «Акбулакская СОШ №3», сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления осуществляют за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления ООО МБОУ «Акбулакская СОШ №3» в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО (при наличии этих расходов).

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Акбулакская СОШ №3»).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Акбулакская СОШ №3» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Акбулакская СОШ №3» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Акбулакская СОШ №3», устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «Акбулакская СОШ №3», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации ООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ «Акбулакская СОШ №3» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и организаций дополнительного образования;

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Акбулакская СОШ №3» спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации ООП ООО, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Акбулакская СОШ №3» на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация ООП ООО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ «Акбулакская СОШ №3» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МБОУ «Акбулакская СОШ №3»;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно - звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ «Акбулакская СОШ №3», так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ «Акбулакская СОШ №3» технических средств и специального оборудования.

МБОУ «Акбулакская СОШ №3» располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения МБОУ «Акбулакская СОШ №3»;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-техническая база МБОУ «Акбулакская СОШ №3» обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Акбулакская СОШ №3» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных НОО, ООО, СОО (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении МБОУ «Акбулакская СОШ №3» в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в ОО, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Акбулакская СОШ №3», разработанные с учётом особенностей реализации ООО в МБОУ «Акбулакская СОШ №3»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал на основе сетевого взаимодействия), спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

ООО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул, кресло учителя (приставной);

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой ООП ООО.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно - тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно - воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ООП ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ООП ООО:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;

установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты) МБОУ «Акбулакская СОШ №3».

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ «Акбулакская СОШ №3:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в ОО ФГОС ООО	
	2. Утверждение ООП ООО МБОУ «Акбулакская СОШ №3», осуществляющей образовательную деятельность	Август
	3. Обеспечение оответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Корректировка по мере необходимости
	4. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Май-июнь
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Корректировка по мере необходимости

	8. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно/ по мере необходимости
	дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Корректировка по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками ОО	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Реализация взаимодействия МБОУ «Акбулакская СОШ №3» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с обновленным ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте МБОУ «Акбулакская СОШ №3» информационных материалов о введении ФГОС ООО	Регулярно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Май
	3. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников ОО	Постоянно

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:</p> <p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа ООО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</p> <p>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</p>	Постоянно
--	---	-----------

* Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 разрабатываются в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФАОП и утверждаются каждый учебный год на период действия АООП ООО.

Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 расположены на официальном сайте школы в разделе "Основные сведения", подраздел "Образование".